

TABLEAU SYNTHÈSE – MODÈLES D'ENSEIGNEMENT INTENSIF DE L'ANGLAIS, LANGUE SECONDE

Inspiré du *Guide d'implantation des modèles d'anglais intensif, langue seconde, dans les écoles primaires du Québec*, SPEAQ, 2003

	5 mois/5 mois	5 mois : 4 jours/1 jour 5 mois : 1 jour/4 jours	2 ½ journées/2 ½ journées
Description	<ul style="list-style-type: none"> • Anglais : 5 mois consécutifs • Autres matières : 5 mois consécutifs • Éducation physique et arts : toute l'année en langue maternelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendant 5 mois, l'anglais est offert sur 4 jours et les autres matières, sur une journée • Pendant 5 mois, l'anglais est offert sur une journée et les autres matières, sur 4 jours • Éducation physique et arts : toute l'année en langue maternelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglais : 2 ½ journées par semaine • Autres matières : 2 ½ journées par semaine
Conditions idéales	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation des tâches des enseignants : un nombre pair de groupes par école ou pour deux écoles à proximité • Jumelage d'un titulaire et d'un spécialiste 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation des tâches des enseignants : un nombre pair de groupes par école ou pour deux écoles à proximité • Jumelage d'un titulaire et d'un spécialiste 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation des tâches des enseignants : un nombre pair de groupes par école ou pour deux écoles à proximité
À considérer	<ul style="list-style-type: none"> • Concentration plus grande du temps pour l'enseignement de l'anglais par rapport aux autres modèles • Mécanisme à prévoir pour favoriser le rappel des connaissances après une absence de 5 mois dans une discipline • Attention particulière apportée à certains élèves qui peuvent avoir besoin de travailler les programmes de base de façon régulière sur toute l'année • Évaluation de fin cycle quand la partie académique est terminée • Demande de dérogation pour les épreuves du MELS (cohorte finissant la partie académique en janvier) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contact avec toutes les matières durant toute l'année • Deux enseignants connus des élèves dès le début de l'année • Projets communs possibles en français et en anglais • Soutien aux élèves qui doivent passer les épreuves du MELS pendant les 4 jours en anglais intensif • Réorganisation des horaires durant l'administration des épreuves du MELS pendant les 4 jours en anglais intensif 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage continu dans toutes les matières • Toutes les matières sont évaluées tout au long de l'année • Projets communs possibles en français et en anglais • Supervision des élèves par deux enseignants tout au long de l'année • Meilleur respect du rythme d'apprentissage de certains élèves • Réorganisation des horaires durant l'administration des épreuves du MELS

Remarques

- Certains modèles amènent le titulaire et l'enseignant d'anglais à alterner leur présence devant un groupe, régulièrement, et amènent aussi les élèves à changer fréquemment de local de classe. Dans ce cas, il faut prévoir que certains élèves pourraient se trouver déstabilisés par la situation. D'autre part, ces mêmes modèles peuvent préparer les élèves à vivre le modèle d'organisation au secondaire, lequel leur donnera l'occasion de rencontrer plusieurs enseignants sur une courte période de temps.
- Dans plusieurs modèles où l'alternance du titulaire et de l'enseignant d'anglais se fait de façon régulière, la mise en place d'approches pédagogiques et de règles de fonctionnement en classe doit idéalement faire consensus. Il serait alors indiqué de prévoir des moments de concertation entre les titulaires et les spécialistes d'anglais, langue seconde.
- Dans le cas des modèles où le titulaire voit deux groupes tout au long de l'année, le temps accordé à la correction des travaux pourrait être plus long.

TABLEAU SYNTHÈSE – MODÈLES D’ENSEIGNEMENT INTENSIF DE L’ANGLAIS, LANGUE SECONDE

Inspiré du *Guide d’implantation des modèles d’anglais intensif, langue seconde, dans les écoles primaires du Québec*, SPEAQ, 2003

	5 x ½ journée - 5 x ½ journée/semaine	1 jour/1 jour	1 semaine/1 semaine
Description	<ul style="list-style-type: none"> • Anglais : 5 x ½ journée par semaine • Autres matières : 5 x ½ journée par semaine 	<ul style="list-style-type: none"> • Sur deux jours, alternance entre l’anglais et les autres matières durant toute l’année 	<ul style="list-style-type: none"> • Sur deux jours, alternance entre l’anglais et les autres matières durant toute l’année • Semaine 1 : 3 périodes d’éducation physique et à la santé • Semaine 2 : 1 seule période
Conditions idéales	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation des tâches des enseignants : un nombre pair de groupes par école ou pour deux écoles à proximité • Alternance, chaque semaine, entre le temps de l’anglais en avant-midi et en après-midi • Proximité des locaux réservés au titulaire et au spécialiste 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation des tâches des enseignants : un nombre pair de groupes dans la même école • Proximité des locaux réservés au titulaire et au spécialiste 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation des tâches des enseignants : un nombre pair de groupes dans la même école • Proximité des locaux réservés au titulaire et au spécialiste
À considérer	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage continu dans toutes les matières • Toutes les matières sont évaluées tout au long de l’année • Projets communs possibles en français et en anglais • Supervision des élèves par deux enseignants tout au long de l’année • Meilleur respect du rythme d’apprentissage de certains élèves • Réorganisation des horaires durant l’administration des épreuves du MELS 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage continu dans toutes les matières • Toutes les matières sont évaluées tout au long de l’année • Projets communs possibles en français et en anglais • Concentration moins grande du temps d’enseignement de l’anglais par rapport à tous les autres modèles • Supervision des élèves par deux enseignants tout au long de l’année • Rythme d’apprentissage de certains élèves davantage respecté • Réorganisation des horaires durant l’administration des épreuves du MELS 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage continu dans toutes les matières • Toutes les matières sont évaluées tout au long de l’année • Projets communs possibles en français et en anglais • Supervision des élèves par deux enseignants tout au long de l’année • Rythme d’apprentissage de certains élèves davantage respecté • Réorganisation des horaires durant l’administration des épreuves du MELS

Remarques

- Certains modèles amènent le titulaire et l’enseignant d’anglais à alterner leur présence devant un groupe, régulièrement, et amènent aussi les élèves à changer fréquemment de local de classe. Dans ce cas, il faut prévoir que certains élèves pourraient se trouver déstabilisés par la situation. D’autre part, ces mêmes modèles peuvent préparer les élèves à vivre le modèle d’organisation au secondaire, lequel leur donnera l’occasion de rencontrer plusieurs enseignants sur une courte période de temps.
- Dans plusieurs modèles où l’alternance du titulaire et de l’enseignant d’anglais se fait de façon régulière, la mise en place d’approches pédagogiques et de règles de fonctionnement en classe doit idéalement faire consensus. Il serait alors indiqué de prévoir des moments de concertation entre les titulaires et les spécialistes d’anglais, langue seconde.
- Dans le cas des modèles où le titulaire voit deux groupes tout au long de l’année, le temps accordé à la correction des travaux pourrait être plus long.