



L'ADULTE COMME MODÈLE

de bienveillance
à l'école

ÊTRE UN MODÈLE DE BIENVEILLANCE

QU'EST-CE QU'UN CLIMAT SCOLAIRE SÉCURITAIRE, POSITIF ET BIENVEILLANT?

Le climat scolaire repose sur la façon dont les élèves, les parents et le personnel scolaire perçoivent la qualité de vie à l'école. Il est constitué de plusieurs composantes regroupées sous quatre grands axes, soit le sentiment de justice et de sécurité; le soutien aux apprentissages scolaires et sociaux; la qualité des relations interpersonnelles; et l'attachement au milieu.

« La notion de climat scolaire n'est pas simplement le cumul des niveaux de bien-être individuels. Elle inclut aussi une dimension collective, en particulier par la prise en compte des relations entre les personnes. Objectif important en tant que tel, un bon climat scolaire permet également de faire progresser les résultats en matière d'apprentissage et de sécurité » (Debarbieux, 2015, p. 11).

« Un bon climat scolaire permet [...] de faire progresser les résultats en matière d'apprentissage. »

Debarbieux, 2015

Ainsi, miser sur l'amélioration des différentes composantes du climat scolaire peut accroître le bien-être et le sentiment de sécurité de l'enfant, en plus de faciliter l'apprentissage.

Eric DEBARBIEUX, « Du "climat scolaire" : définitions, effets et politiques publiques », *Éducation & formations*, no 88-89, 2015, p. 11 27.

Publication n°1 destinée
au personnel scolaire:
Janvier 2019

EN TANT QU'ADULTE TRAVAILLANT DANS UNE ÉCOLE, JE SUIS UN MODÈLE POUR L'ÉLÈVE

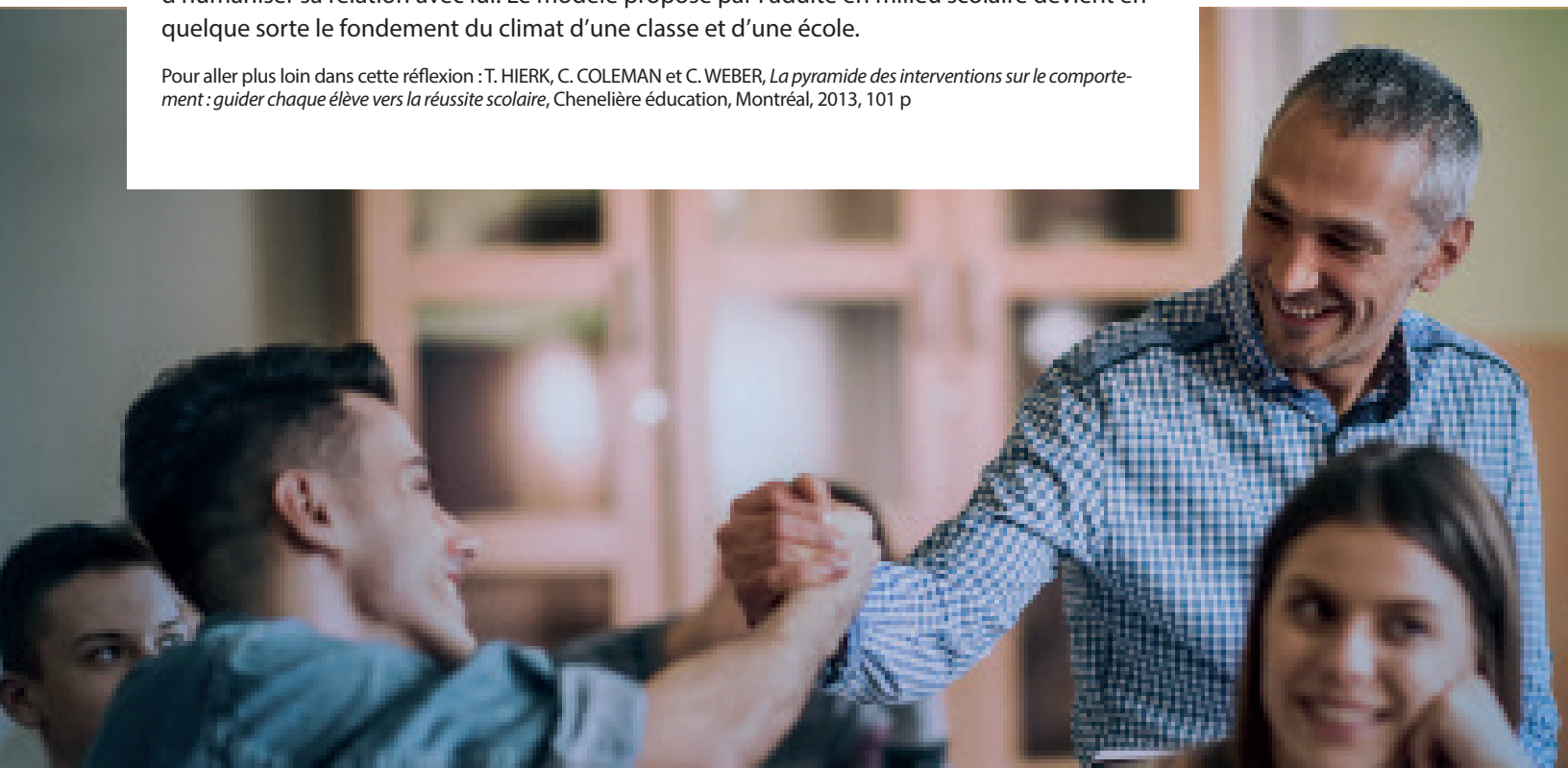
Chaque personne qui travaille dans une école influence le parcours des élèves de multiples façons. Les élèves s'inspirent des adultes en observant la qualité de leurs interventions ainsi que leurs comportements, leurs attitudes et leurs interrelations avec leurs collègues. Puisque les enseignants côtoient les élèves plusieurs heures par jour, leur degré d'influence est évidemment important. De nombreuses recherches témoignent de l'importance de l'effet enseignant. L'ouvrage *La pyramide des interventions sur le comportement : guider chaque élève vers la réussite scolaire* propose des éléments favorisant une dynamique collective positive en milieu scolaire. Il témoigne notamment de l'importance du rôle de l'adulte comme modèle inspirant. Ce guide met en lumière l'importance d'un milieu scolaire sain et soucieux du bien-être des élèves qui contribue à la réussite scolaire. Il s'appuie sur des recherches qui démontrent que les élèves apprennent mieux lorsque leurs besoins socioaffectifs sont comblés. Ainsi, les apprentissages seraient facilités lorsqu'un lien affectif est établi avec l'élève. Il devient donc incontournable de considérer les facteurs relationnels qui influent sur la vie des élèves, tant sur le plan scolaire que sur le plan social. L'adulte doit à la fois être un modèle positif et bienveillant, enseigner explicitement les comportements attendus et valoriser les bons comportements dont il est témoin.

« Les enseignants ont ainsi l'énorme privilège d'influencer positivement les enfants qui seront les adultes de demain, les dirigeants et les décideurs de l'avenir. »

Lorsque l'on demande à des personnes de décrire un adulte de l'école qui a eu une importance déterminante dans leur vie, elles évoquent généralement les mêmes motifs : son intérêt pour l'élève, la passion pour son métier, l'incitation au dépassement de soi et la justice. Les enseignants ont ainsi l'énorme privilège d'influencer positivement les enfants qui seront les adultes de demain, les dirigeants et les décideurs de l'avenir.

L'adulte a la possibilité d'égayer la vie d'un élève, de le faire rire, de l'inspirer, de l'accueillir et d'humaniser sa relation avec lui. Le modèle proposé par l'adulte en milieu scolaire devient en quelque sorte le fondement du climat d'une classe et d'une école.

Pour aller plus loin dans cette réflexion : T. HIERK, C. COLEMAN et C. WEBER, *La pyramide des interventions sur le comportement : guider chaque élève vers la réussite scolaire*, Chenelière éducation, Montréal, 2013, 101 p



ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES :

LA PIGE (PRIMAIRE)

Objectif :

Créer des occasions permettant aux élèves d'être des modèles de bienveillance.

Déroulement :

- 1 L'enseignant anime une discussion avec les élèves pendant laquelle il les amène à identifier des personnes qui sont des modèles de bienveillance.
- 2 Il leur demande de nommer des comportements, des gestes ou des attitudes qui font en sorte que ces personnes sont reconnues comme étant bienveillantes.
- 3 Tous les lundis, chaque élève pige le nom d'un autre élève de la classe au hasard. Il s'engage à être tout particulièrement bienveillant envers son ou sa camarade sans lui révéler son identité.
- 4 À la fin de la semaine a lieu le dévoilement des noms des élèves. Ces derniers peuvent tenter de deviner qui chacun a pigé. L'enseignant prend un moment avec les élèves pour discuter des attentions reçues et en privilégier quelques-unes, qui deviendront les attitudes bienveillantes du mois.

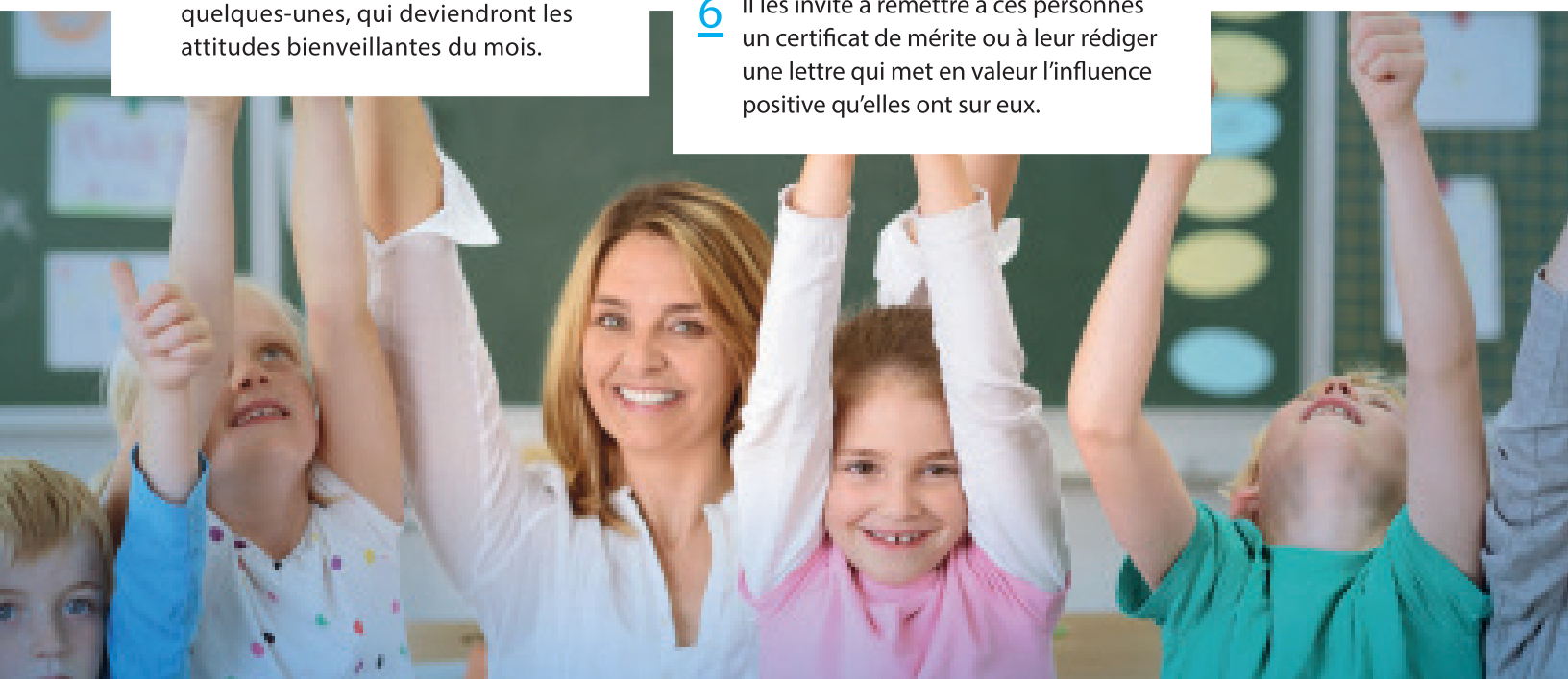
MERCI! (SECONDAIRE)

Objectif :

Permettre à chaque élève de reconnaître, par la remise d'un certificat personnalisé, la contribution d'une personne qui est ou qui a été un modèle pour lui.

Déroulement :

- 1 L'enseignant anime une discussion avec les élèves sur la définition de modèle en distinguant celui-ci de la notion de vedette.
- 2 Il les amène à prendre conscience qu'ils ont des choix à faire et que, bien souvent, ceux-ci sont influencés par des modèles.
- 3 Il leur demande de donner des exemples en ce sens dans leur quotidien.
- 4 Il les amène à identifier des valeurs inspirantes pour faire leurs choix.
- 5 Il leur demande de nommer la personne qui, dans leur parcours, les accompagne et les inspire dans leurs choix au quotidien.
- 6 Il les invite à remettre à ces personnes un certificat de mérite ou à leur rédiger une lettre qui met en valeur l'influence positive qu'elles ont sur eux.



POUR ALLER PLUS LOIN...

GAUDREAU, Nancy (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2017, 205 p.

« Reconnue comme ayant une influence majeure sur l'évolution et la réussite des élèves, la gestion de classe constitue la base d'un climat sain, sécurisant et favorable aux apprentissages. Le présent ouvrage vise à outiller les enseignants et les professionnels qui les accompagnent pour la mise en œuvre de pratiques de gestion de classe efficaces. » (Extrait du résumé de l'éditeur)

ARCHAMBAULT, Jean, et Roch CHOUINARD. *Vers une gestion éducative de la classe*, 4e édition, Gaëtan Morin Éditeur, Montréal, 2016, 334 p.

« Cet ouvrage traite des analyses et des démarches pédagogiques favorables à l'épanouissement des compétences des élèves du primaire et du secondaire. Il propose en cela des pistes pratiques d'intervention liées aux fondements théoriques d'une gestion actuelle et efficace de la classe. » (Extrait du résumé de l'éditeur)

CHAIRE DE RECHERCHE SUR LA SÉCURITÉ ET LA VIOLENCE EN MILIEU ÉDUCATIF, *S'engager comme adulte pour créer une école bienveillante*, Actes du Colloque 2017, [En ligne], 2017. [<https://www.violence-ecole.ulaval.ca/>] (Consulté le 22 mai 2018).

LE MASSON, Marie-Odile. *Le climat scolaire : pour une école bientraitante*, Chronique Sociale, Lyon, 2014, 164 p.

« Le climat scolaire est un champ vaste, qui touche l'ensemble des domaines auxquels on peut s'intéresser dans un établissement scolaire et qui concerne toutes les personnes : un climat scolaire serein et bienveillant participe au bien-être de chacun et à une amélioration des résultats scolaires. » (Marie-Odile Le Masson)