

Éducation préscolaire

*Document d'information
pour les étudiants et étudiantes au BÉPEP*



*Préparé dans le cadre de la formation autogérée
des enseignants et enseignantes associés*

Denise Blanchette, École Filteau
Sylvaine Boucher, École Les Sources
Enseignantes au préscolaire

Éducation préscolaire

Depuis quelques années déjà, nous recevons des étudiantes en stage au préscolaire. Au cours de ces années, nous avons constaté que certaines étudiantes connaissaient peu ce milieu. C'est pourquoi, nous avons pensé vous présenter ce document qui, nous l'espérons, saura vous informer un peu plus sur la maternelle où la plupart des enfants du Québec débutent leur vie scolaire.

Au préscolaire, l'intervention éducative de l'enseignante est centrée sur l'enfant, sur ses besoins et ses intérêts. Elle respecte les différents rythmes d'apprentissage et tient compte des expériences et des connaissances antérieures de chacun.

Vous trouverez dans les pages qui suivent un ensemble de connaissances que l'enfant possède sur la langue écrite, la mathématique, les arts et les sciences, avant même son entrée à l'école. Les différents tableaux qui sont présentés nous donnent des pistes pour l'aider à poursuivre son cheminement personnel.

Nous avons puisé ces informations dans différents documents que nous possédons en classe et qui ont été élaborés lors de l'avènement de la maternelle temps plein. Nous joignons la description des 6 compétences du préscolaire, de l'information sur le matériel que nous utilisons ainsi qu'une liste des thèmes qui sont abordés tout au long de l'année. Ces derniers sont souvent reliés aux saisons ou encore aux fêtes populaires.

En terminant, vous trouverez quelques modèles de canevas de planification ainsi qu'un horaire d'une journée à la maternelle.

Espérant que ce document pourra vous être utile.

Denise Blanchette, École Filteau
Sylvaine Boucher, École Les Sources
Enseignantes au préscolaire

Voir nos sites de classes <http://www.csdecou.qc.ca/ecole/ecoles.asp>

Éducation préscolaire

Compétences à l'Éducation préscolaire

Compétence 1

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur
(Développement psychomoteur)

Composantes de la compétence

- L'enfant élargit son répertoire d'actions
- L'enfant adapte ses actions aux exigences de l'environnement
- L'enfant reconnaît des façons d'assurer son bien-être

Compétence 2

Affirmer sa personnalité
(Développement affectif)

Composantes de la compétence

- L'enfant répond de mieux en mieux à ses besoins physiques, cognitifs, affectifs et sociaux
- L'enfant partage ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions
- L'enfant fait preuve d'autonomie
- L'enfant développe sa confiance en lui

Compétence 3

Interagir de façon harmonieuse avec les autres
(Développement social)

Composantes de la compétence

- L'enfant s'intéresse aux autres
- L'enfant participe à la vie de groupe
- L'enfant applique une démarche de résolution de conflits
- L'enfant collabore avec les autres

Compétence 4

Communiquer en utilisant les ressources de la langue
(Développement langagier)

Composantes de la compétence

- L'enfant démontre de l'intérêt pour la communication
- L'enfant comprend un message
- L'enfant produit un message

Compétence 5

Construire sa compréhension du monde
(Développement cognitif)

Composantes de la compétence

- L'enfant démontre de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie
- L'enfant exerce sa pensée dans différents contextes
- L'enfant organise l'information
- L'enfant raconte ses apprentissages et décrit sa démarche

Compétence 6

Mener à terme une activité ou un projet
(Développement des méthodes de travail)

Composantes de la compétence

- L'enfant s'engage dans un projet ou une activité
- L'enfant fait preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou de l'activité
- L'enfant manifeste de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité
- L'enfant transmet les résultats de son projet

Conscience de la mathématique au préscolaire

Objectif général

Assurer la poursuite du développement de la conscience mathématique chez les enfants d'âge préscolaire en respectant le processus naturel d'apprentissage dans lequel ils sont engagés et en facilitant l'intégration des savoirs mathématiques de manière à ce qu'ils puissent les utiliser naturellement et spontanément dans leur vie quotidienne. (1)

APPROCHE FONCTIONNELLE (utilité)	APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE (développement des habiletés)	APPROCHE COGNITIVE (connaissances et techniques)
<ul style="list-style-type: none"> ● Amener l'enfant à travailler à partir d'une intention liée au développement de la pensée logico-mathématique. ● Lui faire prendre conscience de l'utilité de la mathématique en le plaçant dans des contextes réels de résolution de problèmes liés à la vie courante. ● Le familiariser avec une variété de contextes liés au nombre, à la géométrie, à la mesure et au développement logique. ● L'inciter à utiliser un langage mathématique comme soutien valable dans l'acte de résolution de problèmes (quantitatif et situationnel, expression, vocabulaire, dessin, tableau, nombre). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Privilégier une démarche exploratoire plutôt qu'informatrice et placer l'enfant dans des situations où il pourra observer, faire des liens, et exercer directement les habiletés de résolution de problèmes mathématiques. ● Utiliser les situations quotidiennes en relation avec la vie de la classe pour susciter et développer le goût de parler, lire et écrire à l'aide de la mathématique. ● Organiser l'environnement de manière à faciliter les apprentissages propres à la mathématique. ● Donner une rétroaction, questionner, inciter l'enfant à communiquer ses résultats et sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiariser l'enfant aux codes et aux conventions de la mathématique (comptage, chiffre, mesures...) dans des contextes qui présentent des enjeux réels de communication mathématique. ● Le familiariser avec les termes et les concepts liés à la quantité, aux nombres, à la géométrie, à la mesure, etc. ● Le sensibiliser aux démarches propres à la mathématique, (reconnaître le problème, explorer, trouver des solutions, communiquer sa solution, confronter ses découvertes, généraliser) au cours de situations réelles de résolution de problèmes.

TROUSSE D'ACCUEIL PRÉSCOLAIRE / Gestion des apprentissages 15

L'émergence de la mathématique

- Ø Les jeux d'association
 - Ex. : associer un objet à une forme géométrique...

- Ø Les jeux de regroupement et de classement
 - Ex. : classer des objets selon la couleur, la texture...

- Ø Les jeux de nombre
 - Ex. : jeux de loto, serpents et échelles...

- Ø Les jeux de dénombrement
 - Ex. : compter le nombre d'amis, des objets dans la classe...

- Ø Les jeux de comparaison
 - Ex. : comparer la longueur de deux objets
 - Ex. : utiliser des termes tels : plus moins, grand, petit, long, court, haut, bas, peu, beaucoup, pareil...

- Ø Les jeux de sériation
 - Ex. : reproduire une suite d'objets...
 - Ex. : créer une suite d'objets...

- Ø Calendrier quotidien et mensuel
 - Ex. : compter le nombre de jours ensoleillés, nuageux, pluvieux, neigeux...
 - Ex. : compter combien de jours avant Noël...

- Ø Projet « 100 jours à l'école »

Le projet répond dans les « savoirs essentiels » au développement des stratégies cognitives telles que l'observation, l'exploration, la classification, la comparaison, etc.

L'enfant est amené par le biais d'une collection d'objets, par le jeu et la découverte, à parfaire ses connaissances de dénombrement, de comparaison, de regroupement et de classement, de régularité (suite), d'estimation et de mesure.

Des jeux mathématiques très intéressants

Logix : Ce casse-tête logique invite l'enfant à placer les neuf formes géométriques dans la grille en respectant chacun des indices qui lui sont fournis sur une carte-problème. Ce jeu éducatif a été conçu pour développer les habiletés intellectuelles.

Architek : À l'aide de formes géométriques, l'enfant est invité à réaliser différentes tâches où il développera ses habiletés motrices, perceptives et intellectuelles.

Mystero : L'enfant devra faire appel à sa compréhension, à son raisonnement et à sa mémoire afin de pouvoir résoudre les différents problèmes qui lui sont proposés. Ce jeu a pour but de développer le concept du nombre.

Miniveritech : Ce jeu éducatif permet à l'enfant de réaliser des exercices variés et de se corriger. Les exercices proposés permettent à l'enfant de faire des apprentissages sur les formes, les couleurs, les dimensions, les ressemblances, l'espace, le temps, etc.

Conscience de l'écrit au préscolaire

Objectif général :

Assurer la poursuite du développement de la conscience de l'écrit chez les enfants d'âge préscolaire en respectant le processus naturel d'apprentissage dans lequel ils sont engagés. (1)

APPROCHE FONCTIONNELLE (utilité de l'écrit)	APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE (développement des habiletés de communication)	APPROCHE COGNITIVE (connaissances et techniques liées au langage écrit)
<ul style="list-style-type: none"> ● Amener l'enfant à travailler à partir d'une intention claire de lecture ou d'écriture. ● Lui faire prendre conscience de l'utilité de l'écrit en le plaçant dans des contextes réels de communication écrite. ● Le familiariser avec une variété de contextes de communication écrite. ● L'inciter à utiliser le vocabulaire visuel fonctionnel comme un appui valable dans l'acte de lire. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Privilégier une démarche expérientielle plutôt qu'informative c'est-à-dire placer l'enfant dans des situations où il pourra observer ou exercer directement les habiletés de communication écrite. ● Utiliser les écrits quotidiens en relation avec la vie de la classe pour susciter et développer le goût de lire et d'écrire. ● Organiser l'environnement de manière à faciliter les apprentissages propres à l'écrit. ● Donner une rétroaction, questionner, inciter l'enfant à communiquer ses réalisations. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiariser l'enfant aux codes et aux conventions de l'écrit (orientation de l'écrit, concepts de la lettre, du mot, de la phrase) à l'intérieur de contextes qui présentent des enjeux réels de communication. ● Le familiariser avec le vocabulaire qui sera utilisé en première année. ● Le sensibiliser aux techniques propres à l'écrit (dictionnaire, calligraphie, table des matières...) durant des situations réelles de communication.

TROUSSE D'ACCUEIL PRÉSCOLAIRE / Gestion des apprentissages 10

Activités en conscience de l'écrit

- Ø Message du matin
- Ø Journal ou carnet de lecture
- Ø Bottin téléphonique de la classe et carnet personnel
- Ø Abécédaire
- Ø ABC boum! : Méthode d'enseignement multisensoriel de la calligraphie des lettres.

Le développement du langage oral

Communiquer, pour le jeune enfant, c'est entrer en relation avec les autres et prendre ainsi conscience de son individualité et découvrir qu'il peut y avoir différentes façons de considérer la réalité. Le langage est à la fois un instrument nécessaire à la socialisation et à la connaissance du monde. Pour stimuler la communication orale chez les enfants du préscolaire, il est important de faire appel à des situations réelles et signifiantes pour l'enfant.
(1)

Quelques connaissances se rapportant au développement langagier

- Ø Les gestes associés à l'émergence de l'écrit
 - L'imitation du lecteur, ex. : tenir un livre dans le bon sens, suivre de gauche à droite
 - L'imitation du scripteur, ex. : faire semblant d'écrire

- Ø Les concepts et conventions propres au langage écrit, ex. : jeux de rimes, jeux avec des sons, des lettres, des mots, des phrases

- Ø L'utilisation des pronoms et des temps de verbe appropriés dans le langage oral

- Ø Histoire
 - Développer sa logique en replaçant des images en ordre
 - Raconter une histoire à partir des images d'un livre
 - Inventer sa propre histoire...

- Ø Reconnaissance de quelques lettres de l'alphabet : en majuscules, en minuscules

- Ø Reconnaissance de quelques mots écrits, ex. : son prénom, celui de ses amis, papa, maman

- Ø L'écriture de quelques mots qu'il utilise fréquemment, ex. : son prénom, son nom

Éveil aux sciences de la nature et à l'esprit scientifique

Objectif général

Assurer la poursuite du développement de l'esprit scientifique de l'enfant d'âge préscolaire afin de raffiner ses perceptions et d'augmenter sa compréhension des éléments de ce qui l'entoure tout en respectant le processus d'apprentissage dans lequel il est engagé. (1)

APPROCHE FONCTIONNELLE (utilité)	DÉVELOPPEMENTALE (développement des habiletés)	APPROCHE COGNITIVE (connaissances et techniques)
<ul style="list-style-type: none"> ● Élargir chez l'enfant sa vision du monde. ● Lui procurer la joie de la découverte. ● Lui donner des occasions de développer sa pensée opératoire. ● Lui offrir un champ d'application d'habiletés nouvelles. ● Lui permettre d'amorcer concrètement l'acquisition de connaissances qui se poursuivront tout au long de son cheminement scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Privilégier l'approche expérimentale pour développer sa pensée opératoire. (Faire vivre à l'enfant des activités significatives et nombreuses en relation avec son milieu de vie). ● Offrir un champ d'application d'habiletés nouvelles. (Développer des habiletés, des méthodes de travail et des attitudes). ● Donner une rétroaction, questionner et inciter l'enfant à s'exprimer sur les activités réalisées. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Amener l'enfant à développer son esprit scientifique. ● Phase de préparation (phase exploratoire) <ul style="list-style-type: none"> - Observer - Utiliser ses connaissances antérieures - S'interroger ● Phase de réalisation (phase de recherche) <ul style="list-style-type: none"> - Anticiper - Planifier - Recueillir les données - Traiter les données ● Phase d'intégration <ul style="list-style-type: none"> - Conclure - Communiquer - Réutiliser

TROUSSE D'ACCUEIL PRÉSCOLAIRE /Gestion des apprentissages

Quelques connaissances se rapportant au développement cognitif

- Ø Les jeux d'expérimentation, ex. : bac à eau, loupes
- Ø La recherche d'explications et de conséquences en rapport avec :
 - Des éléments naturels, ex. : l'air, l'eau
 - Des phénomènes naturels, ex. : chute des feuilles, germination

Éveil aux langages artistiques au préscolaire

Objectif général

Permettre à l'enfant de poursuivre son cheminement personnel par le biais d'expériences artistiques variées inhérentes au geste, à la parole, à l'image au mouvement et aux sons, en suscitant le développement de l'intelligence du senti. (1)

APPROCHE FONCTIONNELLE (utilité des arts)	APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE (développement des habiletés artistiques)	APPROCHE COGNITIVE (connaissances et techniques liées aux langages artistiques)
<ul style="list-style-type: none"> ● Amener l'enfant à travailler à partir d'une intention de communication dans le domaine des arts. ● Lui faire prendre conscience de l'utilité du langage artistique en le plaçant dans des contextes réels d'expression. ● Le familiariser avec une variété de contextes de communication artistique en arts plastiques, en art dramatique, en danse créative et en musique. ● L'inciter à utiliser le vocabulaire visuel fonctionnel comme un soutien valable aux activités de création. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Privilégier une démarche expérientielle plutôt qu'informative c'est-à-dire placer l'enfant dans des situations où il pourra observer ou exercer directement les habiletés de communication artistique. ● Utiliser des situations quotidiennes en relation avec la vie de l'enfant pour susciter et développer le goût de créer et de s'exprimer. ● Organiser l'environnement de manière à faciliter les apprentissages propres à l'expression artistique. ● Donner une rétroaction, questionner et inciter l'enfant à s'exprimer sur les activités réalisées. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Familiariser l'enfant avec les matériaux, les gestes et les outils propres à chacun des langages artistiques. ● Conscientiser l'enfant à des éléments de son expérience artistique en mémorisant, en nommant et en décrivant les matériaux, les gestes et les outils utilisés.

TROUSSE D'ACCUEIL PRÉSCOLAIRE / Gestion des apprentissages 20

Activités d'expression artistique

Ø Bricolage, découpage, collage, dessin, imprimerie, modelage, peinture, peinture digitale, musique, danse créative, art dramatique.

(1) Gestion des apprentissages, document produit par le groupe coopératif de la table régionale de l'éducation préscolaire. Direction générale Laval-Laurentides-Lanaudière

L'éducation physique et les stades de développement

Petite enfance - 5 à 8 ans

COMMENT ILS SONT	CE DONT ILS ONT BESOIN	CE QU'ILS AIMENT FAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Les gros muscles (tronc, jambes et bras) sont plus développés que leurs petits muscles. • Ils ont une faible capacité d'attention. • Ils sont individualistes et possessifs. • Ils sont théâtraux, imaginatifs et aiment imiter. • Ils sont actifs, pleins d'énergie et répondent aux sons rythmés. • Ils sont curieux et veulent découvrir des choses. • Ils veulent des occasions d'agir par eux-mêmes et sont ennuyés par la conformité. • Ils élargissent continuellement leurs contacts sociaux ou leurs relations. • Ils semblent être perpétuellement en mouvement. 	<ul style="list-style-type: none"> • De faire l'expérience de plusieurs sortes d'activités vigoureuses qui sollicitent plusieurs parties du corps. • De pratiquer plusieurs activités de courte durée. • De jouer seul et en petits groupes. De jouer de façon individuelle dans de grands groupes. • De créer et d'explorer. De s'identifier à des gens et des choses. • De répondre à des sons rythmés comme des tambours, des hochets, des comptines, des chansons et de la musique. • D'explorer et de manipuler des matériaux dans plusieurs types de jeux. • De faire des choix, d'aider à établir des règles, de partager et d'évaluer des expériences de groupe. • De coopérer dans le jeu, d'organiser plusieurs de leurs propres activités de groupe. • De jouer à plusieurs types d'activités vigoureuses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des activités comme se suspendre, courir, sauter, grimper, esquiver ou lancer un ballon. • Un choix d'activités qui permet à l'enfant d'en changer fréquemment et des activités qui peuvent être terminées rapidement. • Des activités individuelles comme lancer, attraper, rebondir, botter, grimper. Des activités qui regroupent un petit nombre d'enfants comme se passer le ballon, jouer au chat et à la souris, les jeux avec des chansons. • Des activités inventives comme jouer à l'éleveur, au cirque, au fermier, au commis de magasin, etc. Des activités de travail comme peser, scier, râtelier et hisser. • Courir, esquiver, marcher, sauter, galoper, zigzaguer, nager, chanter et les jeux folkloriques. • Utiliser des cordes, des échelles, des arbres, des blocs, du sable, etc. • Des activités variées avec un minimum de règles. L'expression créative par les arts plastiques. • Des formes simples de jeux d'esquive du ballon, de botter, de danse et d'activités rythmiques. • Courir, sauter, esquiver, galoper, rouler.

Adapté avec l'autorisation du Conseil canadien de l'enfance et de la jeunesse.¹

¹ Conseil canadien de l'enfance et de la jeunesse : **Le défi canadien de la vie active, pages 15 et 16.**

Matériel utilisé au préscolaire

Le matériel que nous vous présentons ici est celui que nous possédons en classe et que nous utilisons tout au long de l'année. Chaque enseignante peut choisir le matériel en fonction de son approche personnelle. Ce qui est important, c'est de vous informer dès le début de l'année auprès de votre enseignante afin de pouvoir en prendre connaissance et d'être en mesure de l'intégrer dans vos situations d'apprentissages.

Atouts - Matériel composé de 35 activités de base dont l'objectif premier est de stimuler le développement des habiletés langagières chez les enfants d'âge préscolaire. Il poursuit la plupart des objectifs généraux du programme officiel dans le cadre d'activités ludiques appartenant plus spécifiquement au domaine de la communication orale et écrite. Ces activités sont réparties en cinq volets:

Gestion mentale	Métalinguistique	Discours narratif	Discours expressif	Discours informatif
-----------------	------------------	-------------------	--------------------	---------------------

Méninge

- Ø Activités linguistiques (analyse syllabique, les rimes, les phonèmes)
- Ø Histoires et activités pour le développement des habiletés métalinguistiques.

Le Carrousel de la sécurité – Trousse pédagogique qui vise l'éducation à la sécurité routière des enfants d'âge préscolaire.

- o transport scolaire, piéton, ceinture de sécurité, bicyclette

Objectifs:

- Ø Acquérir des connaissances relatives à certaines règles de sécurité routière.
- Ø Développer des habiletés dans ses déplacements sur le réseau routier.
- Ø Adopter des comportements sécuritaires comme usager du réseau routier.

Tous ces thèmes comprennent une cassette audio pour une histoire, un cahier d'histoires géant, des activités et jeux ainsi que des feuilles reproductibles pour les parents et les enfants.

Logiciels:

- Ø Au rythme des saisons
- Ø Plumo au zoo, Plumo à la ferme, Plumo au parc, Plumo au cirque
- Ø Les Schtroumpfs
 - Formes et couleurs, chiffres et lettres, mémoire et logique
- Ø ABCirque
- Ø 102 activités pour lire, écrire et calculer
- Ø 200 jeux et activités pour les enfants
- Ø Les sentiers de l'aventure (thèmes variés)
- Ø Mango Plumo (L'aventure météo, Voyage dans l'espace, Explore la terre)

Alimentation :

- Ø Les aventures de Grignote
 - Fédération des producteurs de lait
- Ø La bande à Lulu et les bonnes collations
 - Fédération des producteurs de lait 1999
- Ø À l'école avec Clochette
 - Fédération des producteurs de lait 2002

Ces documents comprennent toujours le cahier de l'éducatrice, des feuilles d'activités reproductibles pour les enfants. Des marionnettes, cassette, affiche et jeux divers sont aussi inclus dans ces documents.

Documents :

Découvrir la coopération, Les Éditions de la Chenelière

Dépistage:

Matériel de prévention des difficultés d'apprentissage en maternelle et en première année.

Commission Scolaire Des Découvreurs Nov. 1998

- Dix documents de sensibilisation, d'information et de réflexion s'adressant aux parents et touchant aux différents domaines de l'apprentissage et de l'éducation.
- Un outil de dépistage facilement utilisable par l'enseignante.

Thèmes régulièrement exploités au préscolaire

Automne	Hiver	Printemps
Les pommes La cueillette des fruits et des légumes Halloween La température (changements dans la nature) La migration des oiseaux L'hibernation	Les sports, les activités extérieures La neige, le froid, le verglas La vie dans les pays nordiques (pôle Sud, pôle Nord) Noël Saint-Valentin Carnaval	Le dégel (fonte de la neige) Éveil de la nature (sève, bourgeons, fleurs...) Le temps des sucres L'alimentation Pâques Poisson avril La germination, les fleurs Les chenilles et les papillons Fête des mères, des pères

Travail en projet

Voici des sujets souvent choisis par les enfants :

Les dinosaures, le système solaire, le corps humain, les châteaux...

PEI Modules de recherches (École Filteau)

Les modules sont bâtis par les enseignantes en fonction des 6 thèmes conducteurs. Quatre modules sont présentement vécus en classe.

À l'automne

- Les moyens de transport (Comment nous nous organisons)
- Le corps humain (Comment le monde fonctionne)

À l'hiver

- Les régions polaires (Où nous nous situons dans l'espace et dans le temps)

Au printemps

- Le cirque (Comment nous nous exprimons)

Deux autres modules viendront s'ajouter au cours des prochaines années.

Pour plus d'informations voici l'adresse du site de l'OBI

http://www.ibo.org/ibo/index.cfm?page=/ibo/programmes/prg_pyp&language=FR

Journée du _____

Heure (approximative)	Activités / Routines....
8h10	Arrivée (casse-tête, livres, dessins...)
8h30	Rassemblement Calendrier (Identification du jour, du mois, de la température)
8h40	Présentation de l'horaire, discussion, activité dirigée
	Période de jeux libres
9h55	Rangement + Collation
10h10	Chansons, comptines
10h20	Habillage
10h30	Départ pour le dîner

Bon appétit!

12h50	Retour en classe (musique calme)
13h00	Rassemblement
13h05	Présentation des ateliers / activité dirigée
	Période de jeux libres
14h10	Collation + Jeux calmes
14h30	Rangement Activité de transition (histoire, jeu de groupe...)
	Présentation carnet de lecture
14h50	Messages (s'il y en a!)
15h00	Habillage
15h10	Départ

Grille de planification

Date /Jour cycle : _____ Titre : _____

Objectifs de la leçon

Compétences du préscolaire	Composantes
----------------------------	-------------

Déroulement

<p><i>Préparation</i> (min) <u>Avant</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Stimuler l'intérêt ○ Stimulation des connaissances antérieures <p><u>Matériel :</u></p>	<p>○ Mode d'organisation</p> <ul style="list-style-type: none">○ grand groupe○ individuel○ en dyade○ en équipe de ____ formées <p>_____</p> <p>○ Organisation de l'espace?</p>
<p><i>Réalisation</i> (min) <u>Pendant</u></p> <p>(Étapes de la réalisation, consignes...)</p>	<p>○ Mode d'organisation</p> <ul style="list-style-type: none">○ grand groupe○ individuel○ en dyade○ en équipe de ____ formées <p>_____</p>

<p><i>Intégration</i> (min) <u>Après</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objectivation ○ Transfert ○ Évaluation de la leçon / de la participation <p><u>Matériel</u> :</p>	<p>☐ Mode d'organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ grand groupe ○ individuel ○ en dyade ○ en équipe de ____ formées <p>_____</p> <p>☐ Organisation de l'espace</p>

<p>Aide-mémoire Ë</p> <p>☐ Anticipations :</p>
--

<p><i>À retenir de la leçon C / À modifierD...</i></p>
--