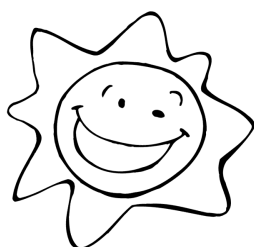


**Document des parents
2007**



J'accompagne mon enfant

***Produit en 2004 par l'équipe des Services éducatifs
aux jeunes en collaboration avec des enseignants***

Nadine Francoeur : Directrice

Élaine Daneault : Conseillère pédagogique

Josée Laflamme : Conseillère pédagogique par intérim

Guylaine Legault : Conseillère pédagogique

Manon Ménard : Enseignante

Pauline Proulx : Conseillère pédagogique

Révisé par Élaine Daneault et Guylaine Legault, conseillères pédagogiques

Note :

Le terme enseignant désigne aussi bien la femme que l'homme.

Le terme enfant désigne aussi bien la fille que le garçon.

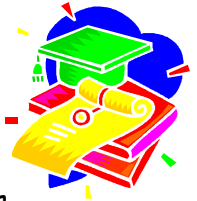
N'y voyez aucune intention discriminatoire.

Table des matières

Tous ensemble vers la réussite	4
Pourquoi un nouveau programme de formation?	5
Je connais et je développe mon corps : Compétence 1	10
J'apprends à me connaître et à m'exprimer : Compétence 2	11
Je joue et je coopère avec les autres : Compétence 3	12
J'utilise différents moyens pour m'informer et communiquer : Compétence 4	13
J'apprends (...) et je crée : Compétence 5	14
Je réalise mon activité ou mon projet et j'en parle : Compétence 6	16
Notes personnelles	17

Tous ensemble vers la réussite

Chers parents,



Nous vous proposons aujourd'hui un document d'information sur l'évaluation et le bulletin scolaire au préscolaire. Il vous renseigne sur les apprentissages de votre enfant et sur les changements en évaluation que nous vivons dans le contexte de la réforme de l'éducation.

- *Pourquoi un nouveau Programme de formation?*
- *Qu'est ce qu'une compétence ?*
- *Quelles sont les différentes compétences que notre enfant développe au préscolaire?*
- *Comment pouvons-nous contribuer au développement des compétences de notre enfant à la maison?*
- *Pourquoi et comment les compétences de notre enfant sont-elles évaluées?*
- *Quels sont les outils qui nous renseignent sur le développement des compétences de notre enfant?*

Le document qui suit apporte des réponses précises aux questions qui précèdent. La lecture des informations et des pistes d'action qu'il contient vous permettra de comprendre ce que vit votre enfant à l'école en plus de vous permettre de mieux l'accompagner dans son cheminement scolaire.

Nous vous souhaitons une bonne année scolaire,

L'équipe des services éducatifs aux jeunes

Pourquoi un nouveau programme de formation?

Ces dernières années, le ministère de l'Éducation du Québec a entrepris d'importantes **réformes de ses politiques en matière d'éducation**. Ces changements témoignent d'un souci d'outiller les Québécois du 21^e siècle aux défis sociaux qui les attendent. Les réformes amorcées s'appuient sur les données les plus récentes de la recherche en éducation et sur de vastes processus de consultation des différents partenaires du monde de l'éducation au Québec. Elles renforcent l'école dans sa mission d'**instruire**, de **socialiser** et de **qualifier** votre enfant tout en insistant sur la prise en compte de ses caractéristiques et de ses aspirations particulières.



Dans ce contexte, le programme d'études de l'éducation préscolaire et primaire intitulé *Le Programme de formation de l'école québécoise* est paru en 2001. Il promouvait la mise en place, en classe, de situations d'apprentissage signifiantes pour permettre à votre enfant de faire des liens entre ses apprentissages et la vie courante. Les apprentissages essentiels qu'il effectuera durant ses études préscolaires et primaires y sont présentés en terme de **compétences**.

Le choix d'un programme par compétences a des conséquences sur les **pratiques d'évaluation** des apprentissages et les moyens d'en communiquer les résultats. En 2002, une équipe d'enseignants et la conseillère pédagogique au préscolaire de la Commission scolaire des Trois-Lacs ont donc finalisé l'élaboration d'un **nouveau bulletin pour les élèves du préscolaire**. En plus de prendre en considération les besoins du milieu, le bulletin respecte les prescriptions du ministère de l'Éducation énoncées dans les documents suivants: *Régime pédagogique (2000)*, *Programme de formation (2001)*, *Loi sur l'instruction publique (2003)*, et *Politique d'évaluation des apprentissages (2003)*. Depuis la rentrée 2003, une version informatisée est disponible. Le bulletin témoigne d'une volonté du milieu de recourir à un outil de communication commun pour vous informer des apprentissages de votre enfant.



Qu'est-ce qu'une compétence ?

- Une compétence est une capacité à utiliser un ensemble de **connaissances**, de **ressources**, d'**attitudes**, de **stratégies** et de **réflexions** pour agir efficacement dans différentes situations.
- Par exemple, lorsque votre enfant développe la compétence *Mener à terme une activité ou un projet*, il apprend à développer des méthodes de travail en s'engageant avec persévérance. Il est invité à :
 - utiliser ce qu'il connaît et à rechercher des informations qui lui seront utiles;
 - décrire les étapes qu'il a franchies pour réaliser son activité ou son projet;
 - exprimer sa satisfaction, les apprentissages réalisés, les difficultés rencontrées et les moyens utilisés pour les surmonter.

Quelles sont les compétences que notre enfant développe au préscolaire?

Voici les compétences tirées du *Programme de formation* (2001) que votre enfant développe au préscolaire¹.

- *Se développer sur le plan sensoriel et moteur*
- *Développer sa personnalité*
- *Entrer en relation avec les autres*
- *Communiquer oralement*
- *Se familiariser avec son environnement*
- *Mener à terme des projets et des activités*

¹ À noter ces compétences sont expliquées aux pages 10 à 16.

Pourquoi les apprentissages de notre enfant sont-ils évalués?

- *Votre enfant n'apprend pas pour être évalué mais il est évalué pour mieux apprendre². C'est dans cet esprit qu'il convient d'envisager l'évaluation au préscolaire.*
- L'évaluation permet de mettre en évidence les forces de votre enfant, de déceler ses difficultés et de l'aider à se fixer des défis pour progresser dans ses apprentissages.
- À la fin de l'année, l'évaluation sert à reconnaître le niveau de développement des compétences par rapport aux attentes du *Programme de formation de l'école québécoise* (2001) dans le but d'établir des mesures de soutien ou d'enrichissement, au besoin.

Comment les compétences sont-elles évaluées?

- L'évaluation porte non seulement sur les connaissances, mais également sur le développement des compétences. C'est pourquoi l'enseignant observe votre enfant en action en plus d'analyser ses productions.
- L'élève est donc invité à présenter ses démarches, ses stratégies, les ressources qu'il a utilisées ainsi que ses réflexions puisque l'enseignant s'intéresse autant au produit qu'au processus.
- L'enseignant prend soin de recueillir des informations à différents moments et dans différents contextes pendant l'apprentissage.
- Les façons de faire pour recueillir de l'information sont variées : observations, questionnements, productions de l'élève ...
- L'enseignant vous informe du cheminement de votre enfant et vous indique si ce cheminement se réalise facilement ou avec difficulté en fonction des exigences du *Programme*.
- Votre enfant participe à l'évaluation de ses apprentissages en réfléchissant sur ses forces et sur ses défis ainsi que sur les moyens qu'il peut prendre pour s'améliorer.
- L'enseignant porte un jugement global sur le développement des compétences.
- Il précise son jugement par des commentaires au bulletin ou des annotations sur les productions de votre enfant.

Que faire si l'enseignante vous indique que votre enfant éprouve des difficultés?

- *Si on vous indique des difficultés, votre rôle est de vous assurer que vous connaissez bien la nature de ces difficultés pour accompagner votre enfant vers la réussite en tenant compte des recommandations des intervenants scolaires de votre milieu. Le document que vous avez entre les mains contient des pistes pour accompagner votre enfant dans le développement des compétences.*
- *N'oubliez pas que l'évaluation est une aide à l'apprentissage et que votre enfant a toujours la possibilité de s'ajuster.*

Quels sont les outils qui nous renseignent sur le développement des compétences de votre enfant?

Le portfolio

- Le portfolio est un outil qui comporte des travaux, des réflexions et des annotations de l'enseignant et qui complète les informations du bulletin.
- Il vous est acheminé à différents moments dans l'année, ce qui vous permet de suivre le développement des compétences de votre enfant.
- Il illustre particulièrement bien la progression de votre enfant.

Par exemple : Votre enfant obtient la cote B sur son bulletin pour une compétence donnée à chaque étape. Cela vous donne l'impression qu'il ne progresse pas, ce qui n'est pas le cas. C'est plutôt qu'il continue de cheminer adéquatement alors que les tâches deviennent de plus en plus exigeantes. Le portfolio devrait témoigner de sa progression.

- Le portfolio permet des échanges entre votre enfant, son enseignant et vous. Considérez la présentation du portfolio comme un moment précieux de communication.
- Il permet à votre enfant d'être plus conscient de ses forces et de ses difficultés dans le but de progresser dans ses apprentissages.

Vous remarquerez que l'enseignant choisit d'annoter les travaux plutôt que d'inscrire une note. Comme l'évaluation est une aide à l'apprentissage, les annotations donnent des pistes précises à votre enfant sur ses forces et ses difficultés, ce qu'une note seule ne peut faire.

Le bulletin

- Le bulletin présente une information concise et un portrait global du cheminement de votre enfant dans le développement de ses compétences.
- La dernière communication tient lieu de bilan de fin de l'éducation préscolaire.
- Pour chaque compétence, l'enseignant peut indiquer seulement une cote ou ajouter un commentaire personnalisé à la cote.
- Dans le modèle de bulletin proposé aux écoles, il y a deux échelles d'appréciation.

En cours d'année :

- L'échelle A, B, C, D, indique le cheminement de votre enfant dans le développement de ses compétences.

Appréciation du cheminement de votre enfant **en cours d'année**

A : chemine avec facilité

B : chemine adéquatement

C : chemine avec certaines difficultés

D : chemine avec beaucoup de difficulté

À la fin de l'année, au bilan:

- L'échelle 1, 2, 3, 4 indique le niveau de développement des compétences de votre enfant selon les attentes du Programme.

Bilan

1 : dépasse les attentes

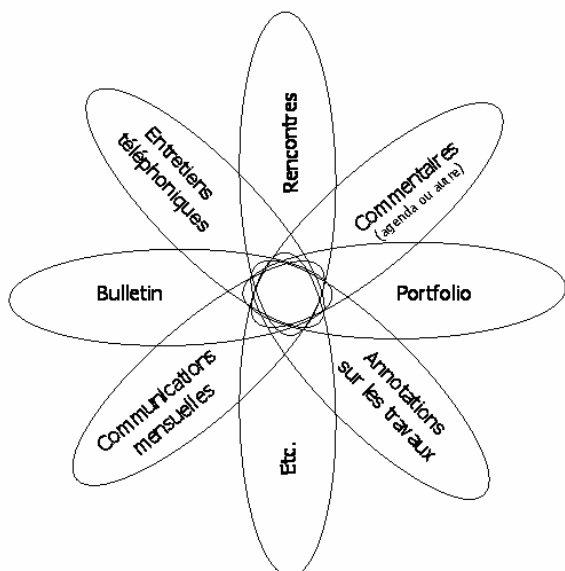
2 : répond aux attentes

3 : répond partiellement aux attentes

4 : se situe en deçà des attentes

Autres formes de communication

- Les rencontres avec l'enseignant, les entretiens téléphoniques, les messages écrits, les annotations sur les travaux et le portfolio ainsi que les communications mensuelles pour les parents dont les enfants ont des besoins particuliers sont autant de façons possibles d'échanger avec l'enseignant sur les apprentissages de votre enfant.



«Ce bulletin-là, ça ne dit pas grand-chose...»

- Le bulletin vous donne une idée globale du cheminement de votre enfant.
- C'est la complémentarité des outils de communication qui vous permet d'avoir une idée précise du développement des compétences de votre enfant.



Je connais et je développe mon corps

Compétence 1 - Se développer sur le plan sensoriel et moteur



L'enfant prend conscience du fonctionnement de ses sens et de son corps. Il expérimente des gestes de motricité fine et globale. Il ajuste ses actions en regard de l'espace, du matériel et des personnes. Il s'exerce à la détente, adopte de bonnes postures et de saines habitudes de vie.

À la maison, voici ce que vous pouvez faire



⇒ Pour l'aider à développer sa motricité globale :



- L'amener jouer au parc.
- Aller à bicyclette avec lui.
- Jouer au ballon ensemble.
- L'inciter à sauter à la corde.
- L'inscrire à des activités sportives telles que la natation, le soccer, le baseball, le patin, le ski...

⇒ Pour l'aider à développer sa motricité fine :



- L'encourager à découper, dessiner, coller, plier, jouer avec de la pâte à modeler.
- L'inciter à attacher ses boutons, fermetures éclair et lacets.
- Permettre l'utilisation d'outils, sous supervision d'un adulte : marteau, tournevis, fouet de cuisine...
- L'amener à utiliser des outils variés : crayons, ciseaux, souris d'ordinateur...
- Jouer à des jeux de manipulation avec lui : blocs, cartes, casse-tête, jeux de construction et d'enfilage.

⇒ Pour l'amener à mieux connaître son corps :



- Favoriser des moments de détente, de calme et de silence.
- L'inciter à prendre lui-même soin de son corps : se laver, brosser ses dents, peigner ses cheveux, adopter une bonne posture.
- L'encourager dans le choix d'une collation santé.
- Lui enseigner les règles de sécurité : pour traverser la rue, à bicyclette, dans les lieux publics, en cas d'incendie, près de la piscine, en présence de produits dangereux.



J'apprends à me connaître et à m'exprimer



Compétence 2 - Développer sa personnalité



L'enfant exprime ses besoins, ses sentiments, ses émotions de façon appropriée. Il se reconnaît des forces et des difficultés; il apprend à se faire confiance. Dans ses relations avec les autres, il partage ses goûts et ses intérêts. Il prend des initiatives et construit son estime de soi.

À la maison, voici ce que vous pouvez faire



⇒ Pour l'amener à avoir une meilleure connaissance de lui-même:

- Parler de ce que vous vivez, des sentiments que vous ressentez et l'inciter à faire de même en l'écoutant attentivement. Exemple : au moment du souper, chacun raconte sa journée.
- L'aider à utiliser les mots justes pour exprimer ses besoins, ses sentiments et ses émotions.
- L'inciter à nommer ses goûts : repas, habillement, jouets, jeux et émissions de télévision préférés...



⇒ Pour développer sa confiance en lui-même :

- Encourager tous ses efforts, ses multiples essais et accepter qu'il fasse des erreurs. Exemple : lorsqu'il apprend à faire des boucles...
- Le féliciter lorsqu'il réussit bien : ses forces.
- Le soutenir et lui donner des moyens afin de réussir ce qui est difficile pour lui : ses défis.
- À tous les jours, prendre un temps privilégié pour jouer à un jeu ou pour réaliser une activité ensemble, ce qui favorisera le développement de son attention et de sa concentration.



⇒ Pour développer son autonomie :

- Lui demander de collaborer aux activités de rangement : ranger ses vêtements et ses jouets, mettre la table, faire son lit...
- L'encourager à s'habiller seul.
- Lui apprendre ses caractéristiques personnelles : sa date d'anniversaire, son adresse, son numéro de téléphone, les membres de sa famille...
- L'encourager à faire des choix : ses vêtements, sa collation, les amis à inviter pour une occasion spéciale...





Je joue et je coopère avec les autres

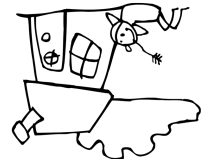


Compétence 3 - Entrer en relation avec les autres



L'enfant entre en relation avec différentes personnes. Il participe à la vie de groupe. Il tient compte de ses besoins et de ceux des autres. En situation de conflit, il trouve des solutions appropriées avec le soutien de l'adulte. Il reconnaît qu'il a des droits et des responsabilités.

À la maison, voici ce que vous pouvez faire



⇒ Pour l'aider à développer ses habiletés sociales :

- Instaurer et faire respecter des routines de vie : heure fixe pour le coucher, manger à l'heure des repas, se brosser les dents avant de se coucher, ramasser ses jouets à la fin de ses jeux.
- Lui montrer les règles de base de la vie en société : apprendre à dire s'il vous plaît et merci, lui apprendre à s'excuser, à respecter l'environnement (exemple : jeter ses déchets à la poubelle...).
- Jouer avec lui à des jeux de société : lui apprendre à gagner et à perdre.
- Lui permettre d'inviter ses amis à la maison et accepter qu'il aille jouer avec d'autres enfants en l'encourageant à partager et à collaborer.
- À l'occasion, le faire garder par des personnes responsables : gardienne, voisine, grands-parents, amis...



⇒ Pour lui apprendre à vivre avec les autres de façon harmonieuse :

- L'aider à trouver des moyens pour régler ses petits conflits et éviter de les régler à sa place.
- Chercher ensemble des solutions. Exemple : « Qu'est-ce qu'on peut faire pour réparer la tour de ta petite sœur ? »
- Lui suggérer d'exprimer ses besoins et ses sentiments par des mots et non par des gestes. Exemples : « Aimes-tu cela quand ton frère t'enlève ton jouet ? » « Qu'est-ce que cela te fait ? » « Dis-lui que tu es en colère. »
- Les premières fois, l'accompagner dans ses démarches. Exemple : « Viens on va aller ensemble expliquer à ton ami que tu veux avoir ton tour pour jouer avec les autos. »





J'utilise différents moyens pour m'informer et communiquer



Compétence 4 - Communiquer oralement



L'enfant porte attention au message, le comprend et y répond adéquatement. Il organise sa pensée d'une façon appropriée et s'exprime clairement. Il découvre le plaisir de jouer avec les mots, d'inventer des histoires et d'utiliser les nouvelles technologies de l'information. Il prend plaisir à imiter les comportements du lecteur et explore différentes formes d'écriture.

À la maison, voici ce que vous pouvez faire



⇒ Pour favoriser des attitudes positives par rapport à la communication :

- Démontrer un intérêt réel envers ce que votre enfant vous raconte.
- L'amener à exprimer clairement sa pensée en lui suggérant les mots précis, en reformulant certaines phrases et en lui donnant le bon modèle.
- Lui demander de regarder la personne qui parle, pour qu'il porte attention au message qui lui est adressé.
- Lui demander de redire dans ses mots ce qu'il a compris : consigne, message, histoire...
- Utiliser fréquemment le vocabulaire relié aux concepts de temps (hier, demain, nom des jours de la semaine, après-midi...), d'espace (dessus, à côté, à l'intérieur, en bas...) et de quantité (beaucoup, moins, pareil, plus petit que...)



⇒ Pour l'initier, de façon naturelle, au monde de la lecture et de l'écriture :

- Chanter avec lui les chansons qu'il connaît et réciter les comptines apprises.
- Lui lire une histoire à chaque jour et l'abonner à la bibliothèque municipale.
- Lui procurer des livres cassettes comme cadeau à son anniversaire ou à Noël.
- Lui fournir du matériel pour qu'il s'amuse à imiter une personne qui écrit (papier, crayons...).
- Regarder et commenter avec lui les dépliants publicitaires.
- L'amener à identifier les étiquettes et les emballages des différents produits utilisés fréquemment à la maison.
- Dans les journaux locaux, lui lire de petites informations concernant ses activités. Exemple : où et quand aller l'inscrire au soccer ?
- Lui faire préparer une carte de souhaits pour une personne qu'il aime.
- Si vous possédez un ordinateur, lui permettre d'envoyer et de répondre à des messages par courrier électronique.





J'apprends (...) et je crée



Compétence 5 - Se familiariser avec son environnement



L'enfant veut comprendre, cherche à savoir et acquiert des connaissances dans différents domaines. Il observe, expérimente, se questionne et organise l'information. Il partage ses idées et ses découvertes avec les autres. Il fait appel à sa pensée créatrice et réutilise ses acquis.

À la maison, voici ce que vous pouvez faire



POUR L'INITIER DE FAÇON NATURELLE AU MONDE DE

⇒ LA MATHÉMATIQUE :

- L'amener à comparer graduellement deux ou plusieurs objets selon certains critères : grandeur, grosseur, poids. Exemples : deux boîtes de conserve, diverses pièces de monnaie, les chaussures des membres de sa famille, des boutons, des vis...
- Profiter de toutes les occasions pour compter à haute voix devant lui. Exemples : compter le nombre de boutons sur son chandail, le nombre d'ustensiles à mettre sur la table, le nombre de «toutous» sur son lit, le nombre de pommes que l'on met dans le sac à l'épicerie...
- Utiliser le nom des formes géométriques pour décrire les objets de son environnement. Exemples : le volant de l'auto a la forme d'un cercle, la table est carrée...
- L'amener à classer des objets selon certains critères. Exemples : tous les chandails dans le même tiroir, toutes les petites autos rouges dans cette boîte, tous les clous de telle longueur dans ce petit pot...
- Avec lui, utiliser un calendrier pour noter les événements importants. Exemples : compter le nombre de jours avant d'aller chez grand-maman, identifier de façon spéciale le jour de son anniversaire, reconnaître quelques chiffres...
- L'encourager à reproduire des modèles simples à l'aide de «Légos» ou d'autres jeux de construction.
- Mettre à sa disposition et l'inciter à faire des casse-tête avec un nombre de pièces de plus en plus élevé au fur et à mesure de ses réussites.



Compétence 5 - Se familiariser avec son environnement (suite)

⇒ LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE :

- À chaque saison, l'inciter à observer les changements qui se produisent dans la nature (fleurs, arbres, température...).
- Répondre à ses multiples questions et si, l'on ne connaît pas la réponse, chercher à en savoir plus avec lui.
- Lui poser des questions qui l'amèneront à réfléchir.
- Lui permettre d'utiliser l'ordinateur (à la maison ou à la bibliothèque municipale).
- Lui permettre de démonter des objets. Exemple : un vieux réveille-matin...
- Lui permettre de faire des mélanges («Jello», «popsicles-maison»), de participer à vos recettes (mélange à gâteau, muffins) et d'observer les transformations et le résultat final.



⇒ L'UNIVERS SOCIAL (HISTOIRE, GÉOGRAPHIE) :

- À l'aide des photos de famille, lui raconter votre histoire familiale (vos jeunes années, la naissance de votre enfant, les événements importants...).
- À l'aide d'objets ou de photos, demander aux grands-parents de raconter comment ils vivaient lorsqu'ils étaient jeunes (vêtements d'époque, premier appareil photo, souvenirs de leur vie à la ferme, premier poste de télévision...).
- Visiter les musées pour savoir comment on vivait dans les temps passés.
- Lorsque vous ou une personne de votre entourage part en voyage, situer avec votre enfant le lieu de destination à l'aide d'une carte routière, d'un atlas ou d'un globe terrestre.
- Si vous recevez une lettre ou une carte postale d'un autre pays, identifier où cela se situe (carte routière, atlas, globe terrestre).
- Lorsque vous vous rendez dans une autre ville avec lui, lui nommer votre destination avant, pendant et après le trajet.



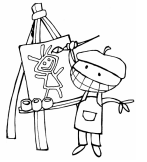
⇒ LES ARTS (MUSIQUE, DANSE, ART DRAMATIQUE, ARTS PLASTIQUES) :

- L'inciter à dessiner régulièrement en mettant du matériel à sa disposition (crayons de cire, crayons-feutres, papier...).
- L'inviter à jouer avec de la pâte à modeler.
- L'amener à bricoler à partir du matériel de récupération. Exemple : un contenant de deux litres de lait devient un fabuleux vaisseau spatial...
- Écouter de la musique ensemble et suivre le rythme en tapant dans les mains et en dansant.
- Lui fournir du matériel (vieux vêtements, bouts de tissus, coussins...) pour se déguiser et jouer des rôles qui lui permettent de s'exprimer.

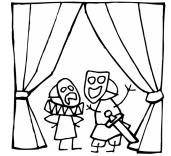




Je réalise mon activité ou mon projet et j'en parle



Compétence 6 - Mener à terme des projets et des activités



L'enfant participe activement à ses apprentissages, choisit son activité ou son projet, organise l'information et prévoit le matériel nécessaire. Il persévère dans la réalisation de sa tâche, présente sa production, explique sa démarche et les stratégies utilisées.

À la maison, voici ce que vous pouvez faire

POUR L'AIDER À DÉVELOPPER SES HABILÉTÉS MÉTHODOLOGIQUES



⇒ Le faire participer à la préparation de sa boîte à lunch :



- Lui demander ce qu'il désire manger ou boire.
- Lui faire choisir un fruit, un légume et un breuvage.
- Lui demander d'aller les chercher pour les déposer dans sa boîte à lunch.

⇒ Lui permettre de collaborer à l'organisation de sa fête :



- Lui demander les amis qu'il désire inviter.
- L'aider à préparer des cartes d'invitation.
- Lui suggérer de préparer des bricolages pour décorer la table ou la maison.
- Lui demander de vous aider à choisir et préparer la collation.
- Lui faire choisir la saveur et la forme de gâteau qu'il souhaite avoir.
- L'inciter à choisir les jeux qu'il souhaite organiser avec ses amis.

⇒ L'inviter à préparer sa valise pour coucher chez grand-maman :



- Le questionner sur les vêtements dont il aura besoin : pantalon, sous-vêtements, chandail chaud...
- Lui demander les articles de toilette qu'il devra apporter : brosse à dents, peigne, savon...
- Vérifier les autres objets qu'il souhaite prendre (livre, jouet, «doudou»...)
- Lui faire déposer ces objets dans la valise. Si celle-ci ne ferme pas, lui demander de faire des choix.

⇒ À la suite de chacun de ces petits projets (ou d'autres que vous pourrez imaginer), faire un retour avec lui pour parler de : ce qu'il a aimé, ce qui a été difficile, comment il pourrait faire mieux la prochaine fois.

