



Démarche utilisée en classe pour travailler les problèmes raisonnés

Voici un exemple de problème pour faciliter les explications :

J'ai 8 biscuits à la vanille.
J'en mange 3 pour le dessert.
Combien il me reste de biscuits maintenant?

1-Lire le problème avec l'enfant.

2- Souligner les informations importantes en rouge.

Dans l'exemple : 8 biscuits et j'en mange 3

3-Souligner la question en bleu.

Dans l'exemple : Combien il me reste de biscuits maintenant?

4-Dessiner le problème. (Il est bon de rappeler aux enfants que le dessin doit être simple et facile à dessiner!)

Dans l'exemple : L'enfant doit dessiner les 8 biscuits et ensuite en barrer 3 puisqu'ils sont mangés.

5-Écrire la phrase mathématique.

Dans l'exemple : $8-3=?$

Petit truc pour aider les enfants :

- demander à l'enfant si c'est une histoire où l'on ajoute(+)
ou enlève (-) quelque chose.*
- ensuite on regarde ce qu'il y avait au début de l'histoire.*
- on vérifie le signe + ou -*
- on ajoute la suite de l'histoire*
- on termine avec le signe =?*

Ex. : On veut savoir ce qui reste donc $8 - 3 = ?$

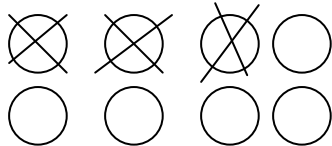
6-Terminer le travail en donnant une réponse **complète**. L'enfant doit écrire le nombre pour la réponse et faire un petit dessin qui représente de quoi il s'agit ou écrire le mot.

Dans l'exemple : 5 ○ (biscuits)

Voici un exemple du travail d'un élève :

J'ai 8 biscuits à la vanille.
J'en mange 3 pour le dessert.
Combien il me reste de biscuits maintenant?

Dessin



Expression mathématique

$$8 - 3 = ?$$

Réponse : 5 ○