



Commission scolaire  
des **D**écouvreurs

## École des Pionniers



## Projet éducatif 2010-2015

Adopté par les membres du conseil d'établissement  
à leur réunion du 23 février 2010.

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

## Table des matières

Présentation du projet éducatif et de la mission de l'école .....	1
Description sommaire de l'école et de ses services.....	3
Forces de l'école .....	5
Valeurs éducatives privilégiées .....	6
Orientations, objectifs généraux et moyens d'évaluation .....	7
Conclusion.....	9
Remerciements.....	9

## Présentation du projet éducatif et de la mission de l'école

À l'automne 2004 s'amorçait une démarche d'analyse de situation devant conduire, grâce à la collaboration de l'ensemble des acteurs de l'école, à l'élaboration d'un nouveau projet éducatif. Puisque ce projet éducatif avait été établi pour une durée de cinq ans, soit jusqu'en juin 2010, le moment est donc venu de l'actualiser.

Toutefois, après consultation du personnel de l'école et avec l'approbation du Conseil d'établissement, il a été convenu de reconduire ce même projet éducatif pour une durée de cinq ans puisqu'il demeure très actuel, mais aussi parce qu'il nous apparaît essentiel, dans une perspective de stabilité et de développement, de conserver les valeurs, les orientations et les objectifs généraux qui donnent une couleur propre à notre école. En effet, de par sa nature, le projet éducatif doit permettre à l'école de se construire et se développer sur des fondations et des traditions suffisamment solides et inspirantes pour résister au temps.

Les valeurs, les orientations et les objectifs généraux constituent les lignes directrices que se donne l'ensemble des personnes qui œuvrent auprès des élèves. Par conséquent, ces éléments de base continueront de servir à guider et à orienter le choix des actions qui seront ciblées annuellement dans le plan de réussite éducative au cours des cinq prochaines années. Notre projet éducatif s'inscrit dans les orientations du nouveau plan stratégique de la Commission scolaire des Découvreurs, en continuité avec les orientations ministérielles.

Seules des modifications mineures au niveau de la description des services en place ont été apportées au présent document. Le projet éducatif demeure inchangé dans son essence; ainsi, l'élève demeure au centre de nos préoccupations et est considéré comme étant le premier agent de son développement et de ses apprentissages.

### Un projet éducatif qui vise le développement intégral de l'élève

D'entrée de jeu, il importe de rappeler la mission de l'école qui est, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Ainsi, nous visons la «réussite éducative» de tous les élèves qui nous sont confiés. Cette vision de la réussite qui repose sur les trois volets de la mission de l'école est axée avant tout sur les progrès réalisés par l'élève dans une perspective d'évolution continue.

Pour ce faire, l'école aura comme préoccupation première le développement intégral de l'élève. L'élève est un individu qui construit son identité personnelle et sociale en communiquant avec autrui, en s'appropriant une culture et en construisant de nouveaux savoirs à partir de ses connaissances acquises. Il sera appelé à jouer un rôle actif dans la société en tant que citoyen responsable et à s'accomplir dans toutes les dimensions de son existence. À cet effet, l'utilisation des domaines généraux de formation soit Santé et bien-être, Orientation et entrepreneuriat, Environnement et consommation, Médias et vivre-ensemble contribuent à développer chez l'élève des compétences d'ordre éthique et social.

De plus, rappelons que la qualité de la vie future de l'élève et l'essor de la société sont largement dépendants des expériences vécues au cours des premières années et de la richesse de l'expérience éducative vécue à l'école. Il n'est plus à démontrer que l'action concertée du personnel éducatif, la collaboration des parents, la prise en compte des caractéristiques de l'élève et de son milieu ainsi que l'environnement éducatif influencent fortement la qualité de la formation acquise et la réussite de l'élève.

Le personnel éducatif de l'école a la responsabilité de créer un environnement propice à l'apprentissage afin de permettre à l'élève de mobiliser ses ressources en vue d'exercer sa pensée critique, d'approfondir le désir d'apprendre et d'être outillé pour maîtriser de nouveaux savoirs.

Seul le développement intégral, soucieux de toutes les dimensions de l'être humain (intellectuelle, physique, morale, sociale et affective), est susceptible de produire les résultats souhaités. L'école doit porter une attention particulière au développement maximal de l'élève en créant, d'une part, un contexte d'apprentissage signifiant pour l'élève et, d'autre part, en proposant des expériences éducatives qui intègrent toutes les dimensions de l'être humain.

L'élève, quant à lui, doit se retrouver au centre de l'action de l'école et être partie prenante, chaque fois que c'est possible, des décisions qui le concernent. Le personnel de l'école doit faire en sorte que l'élève participe activement aux situations d'apprentissage qui lui sont proposées, dans les activités qui se déroulent en classe et celles qui se déroulent en dehors de la classe. Tout cela contribuera grandement à développer chez l'élève le sentiment d'appartenance à l'école ainsi que le plaisir d'apprendre.

## Description sommaire de l'école et de ses services

### L'école Des Pionniers...un milieu de vie stimulant dans un environnement sécurisant

L'école Des Pionniers de Saint-Augustin-de-Desmaures est une école primaire-secondaire de la Commission scolaire des Découvreurs. Située dans un environnement à la fois rural et urbain, elle dessert les élèves du préscolaire à la troisième année du secondaire et regroupe trois pavillons situés à distance de marche les uns des autres :

- Le Pavillon Marguerite Bourgeois situé au 315, Route 138, accueille les élèves du préscolaire et du premier cycle (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année) du primaire.
- Le Pavillon De La Salle situé au 99, rue du Collège, accueille les élèves du deuxième (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année) et du troisième cycle (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année) du primaire.

On retrouve un service de garde dans chacun des pavillons du primaire soit «L'arc en ciel» au pavillon Marguerite Bourgeois et «Les explorateurs» au pavillon De La Salle. Ces services sont offerts le matin à partir de 7 h, le midi, ainsi qu'après l'école jusqu'à 18 h. Un service alimentaire est aussi disponible pour les utilisateurs des deux services de garde.

- Le Pavillon Laure-Gaudreault situé au 130, rue Jean-Juneau, accueille les élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire. La continuité du parcours secondaire (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire) se fait à l'école Les Compagnons-de-Cartier ou encore dans les autres écoles secondaires de la Commission scolaire des Découvreurs, en libre-choix.

Environ 900 élèves fréquentent l'école quotidiennement et près de 120 membres du personnel y travaillent.

### L'école Des Pionniers...des services d'enseignement de qualité, des services complémentaires et d'encadrement adaptés aux différents besoins des jeunes

À l'école, nous comptons sur la présence d'intervenants préoccupés avant tout par la réussite des jeunes. Notre force réside en une équipe d'enseignants dynamiques, compétents, ouverts aux changements et qui offre des services d'enseignement de qualité. De plus, notre équipe des services complémentaires travaille en étroite collaboration avec les enseignants. Ces services sont :

#### Services d'enseignement

L'école des Pionniers offre, au préscolaire et au primaire, un programme de formation générale aux élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. Depuis septembre 2003, un programme d'anglais intensif est offert aux élèves de 6<sup>e</sup> année (1 groupe). De plus, l'équipe d'enseignants a élaboré un cadre pédagogique qui privilégie la pédagogie par projets et qui vise le travail d'équipe et la coopération tant chez le personnel enseignant que chez les élèves. Les enseignants demeurent également à l'affût des développements pédagogiques et technologiques, toujours dans le but d'aider leurs élèves à réussir.

Au secondaire, des Projets de niveau sont offerts aux élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire. Quelques jours avant les vacances des fêtes, les groupes sont décloisonnés et les élèves travaillent sur différents projets ayant une thématique particulière selon le niveau. Ces projets favorisent le développement des compétences transversales et originent des Domaines généraux de formation. Un programme d'anglais

enrichi (EESL) est aussi dispensé à un groupe d'élèves par niveau. L'utilisation dans la majorité des classes de tableaux numériques interactifs permet aux enseignants d'adapter leur enseignement en y incorporant les nouvelles technologies de l'information et de la communication.

### Services complémentaires

**Au préscolaire et au primaire, les services complémentaires disponibles sont :**

- Orthopédagogie, éducation spécialisée, orthophonie, soutien pédagogique, psychologie, animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire, service de policier éducateur ainsi que les services d'un infirmier et d'un travailleur social (sur demande).

**Au secondaire, s'ajoutent les services suivants :**

- Technique de loisir, orientation scolaire et surveillance à la période de dîner.

L'école organise aussi, tant au primaire qu'au secondaire, des périodes de récupération, d'aide aux devoirs et leçons, des activités artistiques, culturelles et sportives, des équipes sportives interscolaires, des voyages ainsi qu'une grande diversité d'activités éducatives. Tous ces services sont mis à contribution afin d'offrir à l'élève les programmes suivants :

**Le programme de services d'aide** visant à accompagner l'élève dans son cheminement scolaire, dans sa démarche d'orientation scolaire et professionnelle ainsi que dans la recherche de solutions aux difficultés qu'il rencontre;

**Le programme de services de vie scolaire** visant le développement de l'autonomie de l'élève, de son sens des responsabilités, de sa dimension morale et spirituelle, de ses relations interpersonnelles ainsi que de son sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté;

**Le programme de services de soutien** visant à assurer à l'élève des conditions propices à l'apprentissage;

**Le programme de services de promotion et de prévention** visant à donner à l'élève un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influenceront de manière positive sa santé et son bien-être.

## Forces de l'école

L'analyse de situation, étape préalable à l'élaboration du projet éducatif, a permis de faire ressortir les grandes forces de notre école :

### Une équipe - école dynamique

Le personnel de notre école se caractérise par les éléments suivants :

- sa capacité de travailler en équipe;
- son engagement dans une relation maître-élève significative (la formule du vouvoiement est utilisée pour s'adresser aux adultes);
- sa préoccupation constante de la réussite des élèves;
- son implication dans la mise en œuvre de la Réforme de l'éducation;
- sa capacité à tenir compte des besoins particuliers de chaque élève;
- sa contribution active à la vie de l'école.

### Des services adaptés aux besoins des élèves

- un suivi et un encadrement des élèves soutenus et concertés;
- une démarche de plan d'intervention rigoureuse pour les élèves ayant des besoins particuliers.

### Des services de garde soucieux du bien-être des enfants

- une plage horaire adaptée à la réalité des parents (7 h à 18 h);
- la présence d'un service alimentaire;
- une programmation offrant une diversité d'activités sportives, artistiques et culturelles.

### Un sentiment d'appartenance présent chez le personnel, les élèves et leurs parents

- l'implication de plusieurs parents bénévoles;
- un taux élevé de participation des parents aux activités de l'école;
- des élèves et du personnel fiers de leur école;

### Un partenariat présent avec les organismes de la communauté

- une contribution des organismes pour soutenir différentes activités scolaires;
- la présence d'une fondation : la Fondation Annie-Caron;
- une collaboration étroite avec les partenaires d'autres réseaux travaillant auprès des élèves et des familles.

### Un environnement physique enviable

- un environnement physique sécurisant;
- des cours d'école aménagées;
- une patinoire, des terrains de soccer, de tennis et de baseball ainsi que plusieurs espaces verts à proximité;
- une école sans fumée;
- des pavillons à proximité les uns des autres;
- une école secondaire récente de moins de 300 élèves.

Toutes ces caractéristiques font de l'école des Pionniers...

Une école accueillante et chaleureuse où il fait bon vivre!



## Valeurs éducatives privilégiées

Les valeurs privilégiées dans le projet éducatif serviront d'assises à chacune des actions posées par les différents acteurs de l'école. De plus, elles vont servir de toile de fond à l'actualisation des orientations et des objectifs de notre école. Ces valeurs sont :

- **le respect** : ouverture, tolérance et considération envers soi-même, les autres et l'environnement.
- **l'autonomie** : capacité de se prendre en charge, d'effectuer des choix et d'assumer la responsabilité de ses actions.
- **l'effort, la persévérance et le dépassement de soi** : dispositions qui guident l'action vers l'atteinte d'un but, d'un objectif.
- **le goût d'apprendre** : définie comme étant un facteur de réussite, cette valeur influence de façon significative la motivation de l'élève.
- **la coopération** : esprit d'entente mutuelle et d'entraide, essentiel à l'atteinte d'un objectif commun ou la réalisation d'une tâche conjointe. La coopération est d'ailleurs une compétence clé au cœur de la Réforme de l'éducation.

### NOTE

- Dans le présent document, les valeurs ne sont pas placées par ordre de priorité.

## Orientations, objectifs généraux et moyens d'évaluation

### Orientation 1 : Permettre à chaque élève d'actualiser son plein potentiel

Aider un élève à réussir signifie l'amener à réaliser son plein potentiel. Pour ce faire, le personnel éducatif doit prendre en considération l'hétérogénéité des élèves en diversifiant notamment les moyens d'enseignement et d'apprentissage. Reconnaître l'unicité de chaque élève, c'est convenir qu'ils n'apprennent pas tous de la même manière et au même rythme. C'est aussi exiger le maximum de chacun d'eux.

#### Objectifs généraux

- 1.1 Développer des pratiques éducatives axées sur la différenciation pour permettre le développement maximal de chaque élève.
- 1.2 Offrir une diversité de services (services d'enseignement et complémentaires) adaptés aux besoins des élèves.
- 1.3 Développer le potentiel créatif de chaque élève.

#### Moyens d'évaluation

- Identification des pratiques éducatives mises en place, axées sur la différenciation.
- Identification du nombre d'élèves pour lesquels on retrouve des adaptations pédagogiques.

### Orientation 2 : Développer chez l'élève le souci du travail bien fait et la fierté de ses réalisations

Avoir le souci du travail bien fait ainsi que la fierté de ses réalisations représente un atout important pour tout jeune en devenir. Ces qualités qui seront renforcées tout au long de la formation influenceront positivement le développement de l'estime de soi ainsi que la réussite de l'élève. Pour ce faire, le personnel éducatif doit avoir des exigences élevées au regard des productions des élèves et viser, dans le respect des capacités de chacun, le dépassement de soi.

#### Objectifs généraux

- 2.1 Définir et appliquer, par cycle, nos exigences à l'égard des réalisations des élèves afin de les amener à développer le souci du travail bien fait.
- 2.2 Mettre en place des moyens assurant une plus grande valorisation des réalisations des élèves.
- 2.3 S'assurer de la qualité du français dans toutes les activités de l'école.

#### Moyens d'évaluation

- À partir de travaux d'élèves, vérification de l'application des exigences dont celles relatives à la qualité du français écrit.
- Identification du nombre de moyens mis en place afin de valoriser les réalisations des élèves.

### Orientation 3 : Favoriser la promotion de la santé et le développement physique de l'élève

Développer une approche santé chez l'élève, c'est favoriser le développement d'attitudes et de comportements préventifs. Au lieu de concentrer nos interventions principalement à la sensibilisation aux problématiques liées à la santé, nous devons faire en sorte que l'élève devienne le premier gardien de sa santé physique et mentale.

#### Objectifs généraux

- 3.1 Augmenter le nombre d'activités physiques offertes à tous les élèves de l'école.
- 3.2 Favoriser la réalisation de projets visant la promotion de la santé chez nos jeunes.

#### Moyens d'évaluation

- Identification du nombre d'activités physiques offertes aux élèves.
- Identification du nombre de projets visant la promotion de la santé chez nos jeunes.
- Passation d'un questionnaire auprès des jeunes portant sur leurs habitudes de santé à l'école et à la maison.

### Orientation 4 : Poursuivre le partenariat école-famille-communauté

«Ça prend tout un village pour éduquer un enfant». Ce proverbe africain nous rappelle que l'école ne peut répondre à elle seule à l'ensemble des besoins des jeunes. Un partenariat avec les parents et l'ensemble des organismes de la communauté environnante de l'école est devenu nécessaire. Bien sûr, le partenariat commence, en premier lieu, par la collaboration école-famille. De nombreuses études font état de l'importance d'une telle collaboration pour la réussite de l'élève. De plus, la mise à contribution des ressources communautaires du milieu ainsi que des services des autres réseaux risque d'augmenter de façon significative la diversité ainsi que la qualité des services offerts à l'élève.

#### Objectifs

- 4.1 Créer des occasions favorisant une plus grande collaboration école-famille.
- 4.2 Intensifier les liens avec la communauté afin de diversifier les services à nos jeunes.
- 4.3 Renforcer le sentiment d'appartenance des jeunes et du personnel à leur école.

#### Moyens d'évaluations

- Identification des occasions favorisant une plus grande collaboration école-famille.
- Vérification du nombre d'activités vécues en collaboration avec les organismes du milieu.
- Identification des nouveaux organismes communautaires qui se sont impliqués dans les activités de l'école.
- Analyse du taux de participation des élèves aux activités non obligatoires.

#### NOTE

- Dans le présent document, les orientations ne sont pas placées par ordre de priorité.

## Conclusion

Notre projet éducatif origine des besoins exprimés par les différents intervenants de notre milieu. De par sa définition, il se veut une démarche évolutive durant les cinq prochaines années afin d'augmenter la qualité des services éducatifs ainsi que la réussite des élèves.

Annuellement, ce projet éducatif sera actualisé par la mise en place d'un plan de réussite. Ce plan comprendra des objectifs plus spécifiques, des moyens d'action pour atteindre ces objectifs et des moyens d'évaluation qui serviront à rendre compte des résultats obtenus.

Nous invitons donc tous les intervenants du milieu à s'inspirer des valeurs éducatives de ce projet éducatif et à s'impliquer activement dans la réalisation des actions prévues à ce plan.

Les grands gagnants de ce projet seront nécessairement nos jeunes.

## Remerciements

Je tiens à remercier les membres du comité qui ont contribué à l'élaboration de la version initiale du projet éducatif (2005-2010) :

### Comité du projet éducatif

#### Membres du personnel

Nathalie Boisvert  
Céline Catellier  
Isabelle Doré  
Marc Giguère  
Isabelle Gingras  
Christiane Guimont  
Julie Normandeau  
Christine Painchaud  
France St-Onge  
Marie-Claude Turmel

#### Parents

Martine Paradis  
Manon Paradis

De plus, pour la révision de cette réédition du projet éducatif, version 2010-2015, je tiens à remercier les personnes suivantes :

Manon Kirouac, enseignante au secondaire  
Johanne Jacob-Tardif, enseignante au primaire

Christian Bergeron  
Directeur