

S'organiser dans son corps, dans sa tête et dans son pupitre

Présenté par Sonya Côté
Groupe Ergo Ressources





Plan de la présentation

- Les praxies, définition et concept
- Les difficultés d'organisation, de planification motrice et la dyspraxie
- Les caractéristiques et comportements typiques
- Les stratégies d'interventions
- Suggestions d'activités



Les praxies: Définition

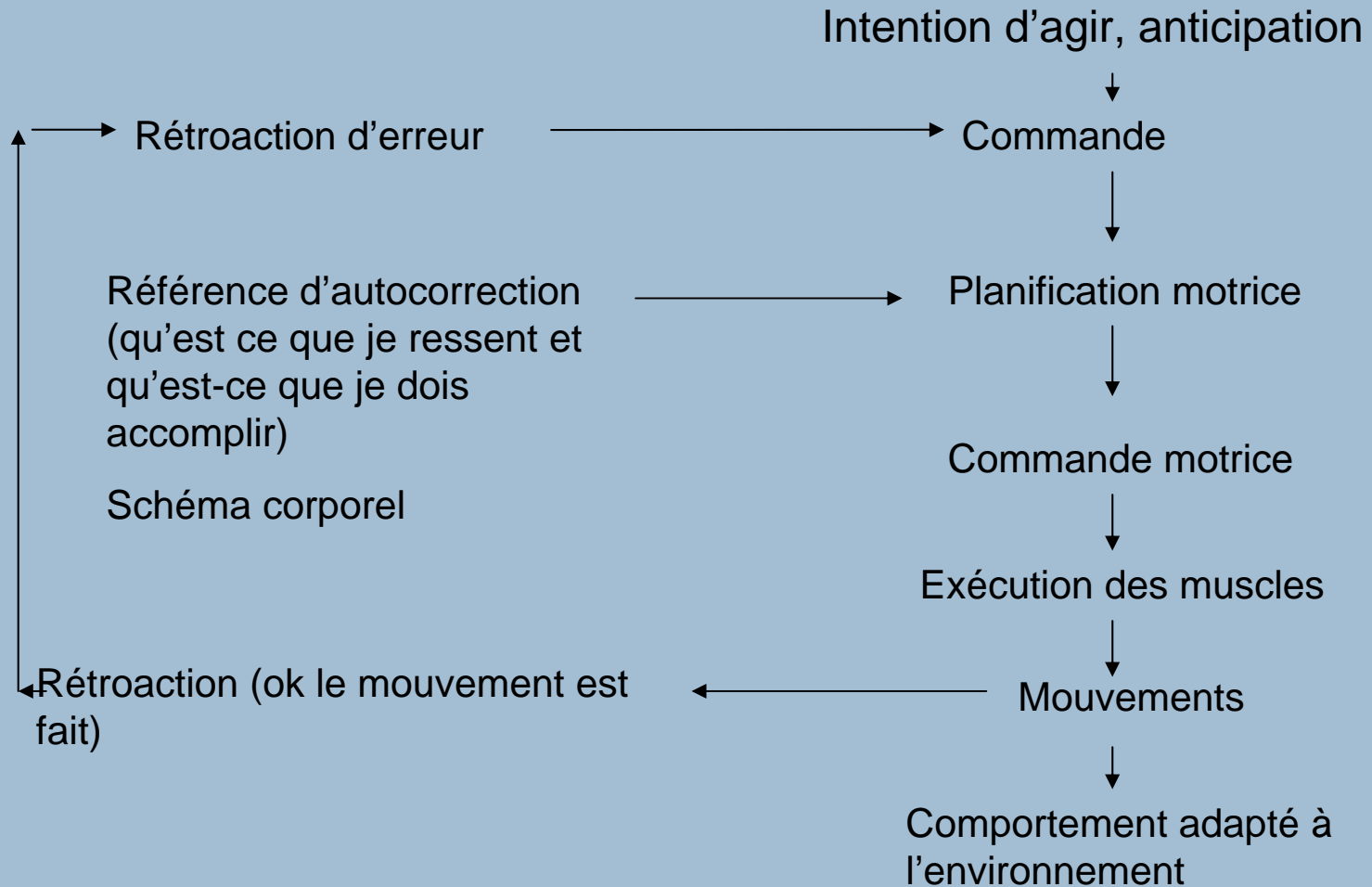
- Les praxies sont propres à l'humain. C'est l'habileté à figurer comment utiliser nos mains et notre corps dans une nouvelle tâche. Ceci implique un choix de stratégies pour accomplir une tâche, pour interagir avec l'environnement ou agir sur l'environnement.

(Marie-Josée Tessier 2001)

Les praxies

- Quoi faire
- Comment le faire
- Le faire





La dyspraxie

- Difficulté à planifier et à exécuter une tâche motrice qui est nouvelle.
L'enfant peut arriver dans la majorité des cas à intégrer l'activité, mais cela lui demandera énormément d'efforts et surtout de répétitions.

Caractéristiques

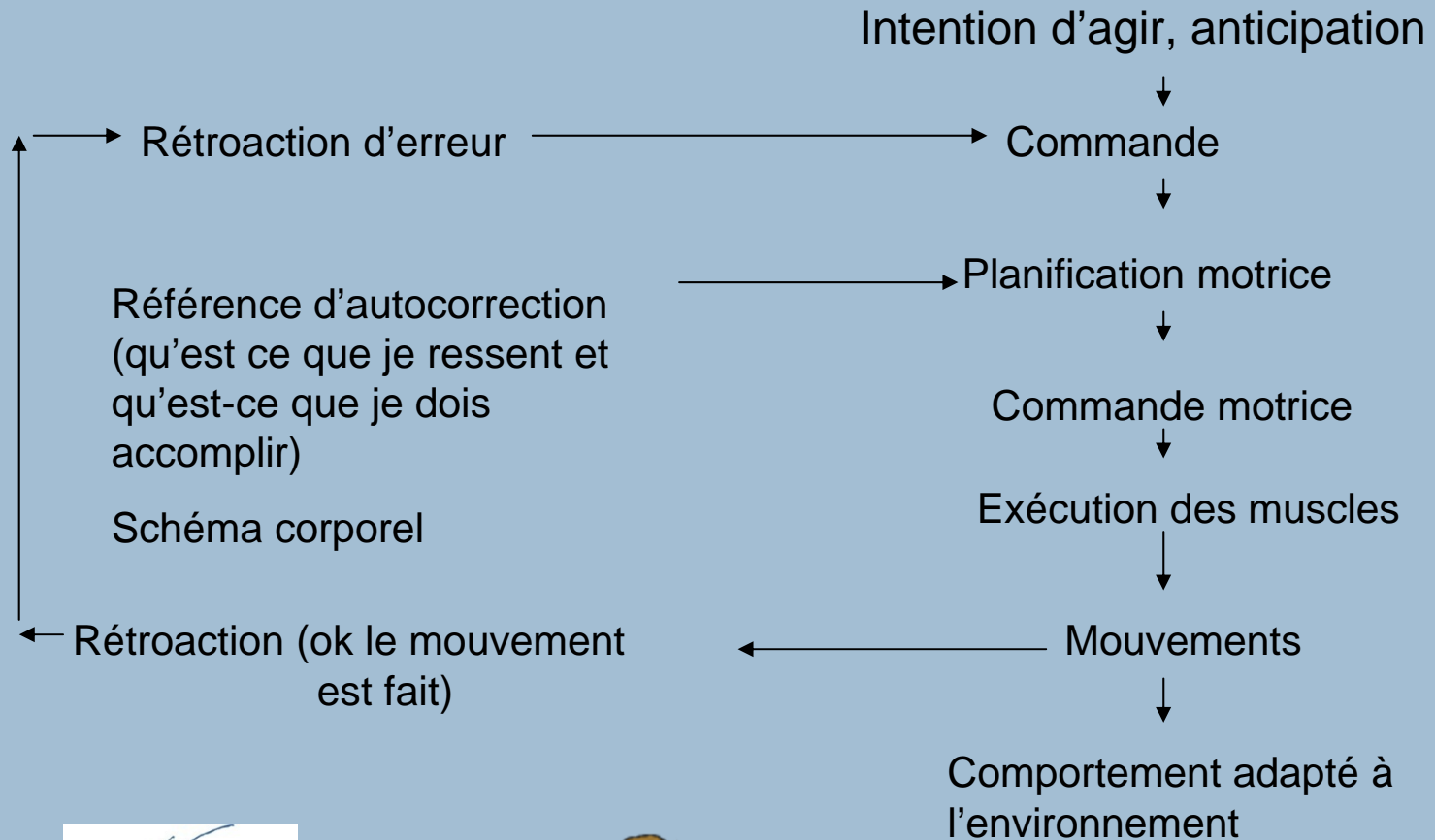
- Au préscolaire
 - Aucune détection avant 3 ans;
 - Difficulté à devenir autonome ;(boutonner, se moucher, etc.)
 - Difficulté à découper, colorier, faire des casse-tête,
- À l'école
 - Difficultés deviennent plus évidentes à la maternelle;
 - La 3^e et 4^e année sont charnières;
 - En 5^e, il y a urgence d'agir.

Le portrait de l'enfant dyspraxique ou ayant des difficultés de planification motrice

- Routine, bien qu'importante pour lui, s'intègre mal;
- Préfère dire plutôt que faire (peuvent être directif);
- Impact sur le comportement, rigide, immature;
- Transitions difficiles;
- Habitudes de lenteur;
- Il veut, mais il ne sait pas comment;
- Généralement peu créatif, intérêts peu variés;
- Observe beaucoup les autres avant de faire une activité;
- Difficulté à généraliser;
- N'utilise pas ou peu de stratégie, **essais et erreurs**;
- Fatigabilité;
- Difficulté à reproduire les dessins, lettres, etc.

Mais pourquoi et comment?



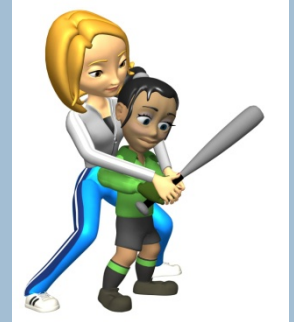


Stratégies et pistes d'intervention



Principes de base

- Le geste plutôt que la parole
- La répétition et l'expérimentation personnelle
- Viser la qualité plutôt que la quantité
- Attention aux situations nouvelles
- Défi juste ce qu'il faut





J'oublie



Je me souviens



Je comprends

Stratégies

- Avoir droit à un ou plusieurs coups de pratique;
- Diviser les étapes, éliminer celles qui sont inutiles;
- Rendre concrètes les notions abstraites;
- L'enfant doit dire ce qu'il fait lorsqu'il le fait;
- Faire des séquences avec le corps avant de faire des séquences cognitives;
- Il n'y a pas qu'une façon de réussir et d'apprendre.

Stratégies (suite)

- Placer des repères visuels, utilisation des pictogrammes;
- Police de caractère: Arial plus facile, toujours utilisez la même;
- ◊ *Réduire l'encombrement sur le pupitre;*
- Enseigner comment s'organiser;
- Démontrer toujours de la même façon, avec les trucs de l'enfant;



En résumé

- S'organiser dans son corps
- S'organiser dans sa tête
- S'organiser dans son pupitre

En conclusion

- L'enfant ayant des troubles de planification motrice veut, mais ne sait pas comment. En lui montrant par vos gestes, en faisant avec lui, vous améliorez ses chances de réussite. De plus, laissez-le, dans la mesure du possible, expérimenter par lui-même. C'est ainsi qu'il pourra mieux intégrer les bons mouvements. Et n'oubliez pas de partir de ce qui l'organise lui et non de votre propre organisation interne.

**Merci à mes collègues
Josée Charlebois et
Catherine Bureau**

**Pour leur suggestions et
support**

