



## Si Mathieu prenait le contrôle


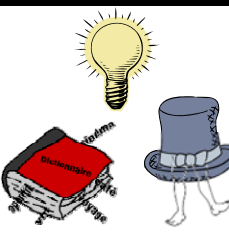



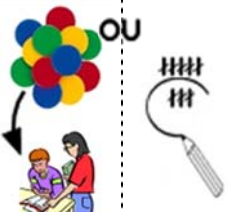

Si Mathieu prenait le contrôle est une recherche-action menée par Mélanie Tremblay, chercheur de l'Université du Québec à Rimouski sur l'enseignement de la résolution de problèmes.

Tout au long de cette recherche action, l'équipe (*3 enseignantes, 1 orthophoniste, 2 assistantes de recherche, 2 professeures-chercheures*) s'est attelée à la recherche de solutions visant à engager davantage les élèves de deux classes d'adaptation scolaire (*8 à 11 ans, niveaux scolaires : 1re à 3e année*) dans le processus de résolution de problèmes arithmétiques. Le développement de stratégies de contrôle, tant du côté de l'enseignant que des élèves, était au cœur de l'engagement visé.

Vous trouverez dans la page suivante un exemple d'outil issu de cette collaboration.



## LES ÉTAPES POUR RÉSOUDRE UNE HISTOIRE MATHÉMATIQUE

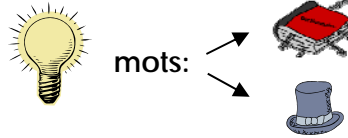
1. Je <b>lis</b> l'histoire mathématique.													
2. Je m'assure que je <b>comprends</b> tous les mots de <b>vocabulaire</b> et les <b>mots-chapeaux</b> .													
3. Je fais le " <b>ce que je cherche</b> " et je surligne les <b>mots importants</b> en <b>orangé</b> .	Mot ? 												
4. Je surligne les <b>indices</b> en <b>jaune</b> .													
5. J' <b>estime</b> la réponse.													
6. Je " <b>mime</b> " les indices de mon histoire mathématique avec du <b>matériel</b> ou des <b>dessins</b> .													
7. Je laisse des <b>traces</b> de ma démarche.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">d</td> <td style="text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table>		d	u		4	3	+	1	5		5	8
	d	u											
	4	3											
+	1	5											
	5	8											
8. Je <b>vérifie</b> que <b>ma réponse</b> est possible et correspond avec le " <b>ce que je cherche</b> ". Je réponds par une <b>phrase mathématique</b> complète.													

Aide-mémoire destiné aux élèves

□ 1.



□ 2.



□ 3.

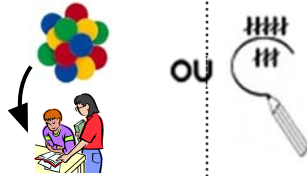
Mot ?

orangé

□ 4. indices

jaune

□ 5.



□ 6. Traces

+

d	u
4	3
1	5
5	8

□ 7.

